**Zadania kl. II 20-24 kwietnia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień tygodnia** | **Edukacja polonistyczna, społeczna, przyrodnicza** | **Edukacja matematyczna** |
| 20 kwietnia  **poniedziałek** | Temat: **Dzień odkrywców. Potrafimy udzielić pomocy**  Rozmowa na temat najczęstszych wypadków, którym ulegają dzieci podczas zabaw na świeżym powietrzu i w domu.  **Apteczka – zapoznanie z jej wyposażeniem.**  **Spokojnie, to tylko wypadek! –** czytanie tekstów **informacyjnych, s. 66 P.**  **Sposoby udzielania pierwszej pomocy w wypadku:**  zranienia, krwotoku z nosa, oparzenia, zadławienia, przegrzania.  • Rozmowa z dziećmi o sytuacjach, w których jest konieczne udzielenie pierwszej pomocy: *Jakie są podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy? Dlaczego wszyscy powinni znać zasady udzielania pierwszej pomocy? W jakich innych sytuacjach należy udzielić pierwszej pomocy?*  *W jaki sposób wy możecie udzielić pierwszej pomocy w tych sytuacjach?*  • Trening udzielania pierwszej pomocy– pod nadzorem rodzica.  Wezwanie pomocy w razie wypadku.  Wypowiedź osoby dzwoniącej na pogotowie ratunkowe wg pytań:  ***Jak się nazywasz?***  ***Co się stało?***  ***Jaki jest adres miejsca wypadku* (*gdzie to się stało*)*?***  Przypomnienie zasad dotyczących bezpieczeństwa i wskazanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach, które zagrażają zdrowiu i życiu (odnieść się do zeszytu ćwiczeń( ćw. 2 i 4)  **Sformułowanie wniosku (w zeszycie)**  ***Aby uniknąć nieszczęśliwych wypadków, należy zmienić zachowania, które mogą być ich przyczyną.***  **Zeszyt ćwiczeń s. 72-73 (ćw. 1,2,3,4)** | **! Sprawdzian nr 4 (wybierz jedną grupę)**    **( proszę wysłać odpowiedzi lub zdjęcie na maila)** |
| 21 kwietnia  **wtorek** | Temat: Najważniejszy jest uśmiech  **Opowiadanie „Zosia i fiołkowy kapelusz” s. 68-69 P.**  **Przeczytaj opowiadanie i odpowiedz na pytania,** *Dlaczego główna bohaterka była ciągle smutna? Co dostała od babci? O czym musiała pamiętać?*    •Jak to było z tym kapeluszem? – wypowiedź na temat magicznej mocy kapelusza ofiarowanego bohaterce przez babcię.  **Cudowna zmiana – uczucia bohaterki opowiadania i zmiana, jaka w nich zaszła.**  • Emotikony wyrażające uczucia (gniew, złość, smutek, zdziwienie, radość. Wybierz dwa spośród nich.  **Jeden** – wyrażający nastrój bohaterki opowiadania przed otrzymaniem kapelusza, **a drugi** – po jego założeniu i narysuj w zeszycie przed i po zmianie, jaka w niej zaszła.  • Co jest najważniejsze? rozumienia odczytanego przesłania, wyciąganie wniosków dotyczących **mocy dobroci i uśmiechu.**    Wyszukaj w opowiadaniu fragment, w którym babcia mówi, co jest najważniejsze **i zapisz w zeszycie.**  *Zeszyt ćw. s.74 ćw. 1,2* ***Potyczki ortograficzne*** *(****PO****)s.47ćw.3*  *Zeszyt ćw. s.75 ćw. 3,4*  Po spółgłoskach ***b*, *p*, *d*, *t*, *g*, *k*, *ch*, *w*, *j*** piszemy rz. Zapisz po 1 przykładzie wyrazów z *rz* po danej spółgłosce – w zeszycie. | Oblicz działania i zapisz w zeszycie  42 - ..... = 20  90 - ..... = 60 76 - ..... = 54 100 - .... = 65 59 - ..... = 19 48 - ..... = 32 29 - ..... = 17 68 - ..... = 57 100 - ..... = 25 87 - ..... = 67 38 + ..... = 52 55 + ..... = 90 30 + ..... = 100 14 + ..... = 28 53 + ..... = 70 20 + ..... = 66 17 + ..... = 40 44 + ..... = 56 72 + ..... = 94 88 + ..... = 88 59 + ..... = 73 33 + ..... = 49 26 + ..... = 50 15 + ..... = 31  Postaw sobie szóstkę w zeszycie, jeżeli obliczysz bezbłędnie |
| 22 kwietnia  **środa** | **Temat: *Wiosna w sadzie***  **Przeczytaj wiersz** **„Sad rozkwita”** z zachowaniem właściwej interpunkcji i intonacji.  Rozmowa na temat poetyckiego opisu drzew owocowych,  wskazywanie fragmentów opisujących ich wygląd i zachowanie ptaka.  • Wskaż w wierszu rymujące się wyrazy.  **Od kwiatu do owocu** –poznawanie etapów powstawania owocu. P. s. 71  **W zeszycie**  Ułóż **etapy tworzenia owocu** i zapisz w zeszycie w odpowiedniej kolejności: kwiat, nasiona, drzewo, owoc, pąki.  Sposoby zapylania kwiatów np: przez wiatr i owady zbierające nektar. Owady, które zapylają kwiaty to: pszczoły, trzmiele, motyle, muchy.  **„Rok na jabłoni” –** **historia jabłoni w cyklu rocznym**: od wypuszczenia pierwszych pączków, przez kwitnienie, wzrost owoców, ich dojrzewanie, opadanie lub zrywanie, po opadanie liści, a wreszcie zasypianie drzewa na zimę.  ***Zeszyt ćw. s.76-77 ćw. 1,2,3,4,5* Z. ćw. s. 78 ćw.6**  **! SPRAWDZIAN NR 5- proszę o przesłanie odpowiedzi lub zdjęcia na maila**  **(wybierz jedną grupę)** | Oblicz w pamięci działania  **37 – 7 =30 (WIO),** 40 + 60 (DZIE)  44 + 6 (SNA), 80 – 10 (W); 71+ 9 (SA)  **30,** 50, 70, 80, 100  Dopasuj wynik do liczby, odkoduj i zapisz hasło. |
| 23 kwietnia  **czwartek** | Temat: **Wiosna w polu i ogrodzie**  Definiowanie pojęć ***rola*, *ogród*.**    ***pole uprawne ……….***  ***……….. miejsce przeznaczone do uprawy roślin,***  ***zwłaszcza warzywnych i ozdobnych***  Która z definicji odnosi się do hasła *rola*, a która do hasła *ogród.* **Zapisz właściwe hasła w zeszycie.**  Tworzenie **rodzin wyrazów *rola* i *ogród***(np. *rolnictwo*, *rolnik*, *rolniczy*, *rolny*, *ogrodniczy*, *ogrodnik*, *ogródek*, *ogrodowy, ogrodnictwo***)-w zeszycie**  **Wiosenne prace”– poznawanie wiosennych prac na polu i w ogrodzie P.s.72.**  Zwrócenie uwagi na wykorzystywane w pracach polowych maszyny rolnicze oraz na różnicę między sianiem, a sadzeniem. Rozmowa na temat naturalnych sprzymierzeńców człowieka i szkodników w ogrodach.  **Zeszyt ćw. s.79 ćw.1,2,3**  **Ustalenie prawdziwości zdań. P czy F – w zeszycie**  **Prawda czy fałsz? –**  ***1.Rolnik najpierw obsiewa pole zbożem, a potem je bronuje.***  ***2.Rolnik wiosną orze pole, a potem je bronuje.***  ***3.Rolnik orze ziemię broną.***  ***4.Dżdżownice należy usuwać z ogrodu, ponieważ są szkodnikami.***  ***5.Po spółgłosce d piszemy rz.***  ***6.Kwadrans to 20 minut.***  **Postaw sobie ocenę: za 6 punktów -6, za 5p.-5 itd.**  **Ćwiczenia w pisowni wyrazów z *rz* po spółgłoskach *d*, *t*.**  **P s. 73 ćw. 1-ustnie, 2 pisemnie w zeszycie**  **! KARTKÓWKA nr 8 (prześlij odp., albo zdjęcie na maila)**  **(wybierz jedną grupę)** | **Rozwiązywanie zagadek matematycznych PM. s. 30 zad.6 oraz 7**    **Zeszyt ćw. zad. 1,2,3** |
| 24 kwietnia  **piątek** | Temat: **Co słychać wiosną u zwierząt?**  *O czym mucha brzęczy nam do ucha?*  *Dlaczego cielę ogonem miele?*  *Po co krowie rogi na głowie?*  **Podaj jak najwięcej zabawnych odpowiedzi.**  Głośne czytanie wiersza **„Dlaczego cielę ogonem miele?”** P.s.74-75  wyjaśnienie niezrozumiałych wyrazów.  • Wskazanie głównych bohaterów wiersza, rozmowa o zachowaniu cielęcia i przypuszczeniach zwierząt co do przyczyny „mielenia ogonem”.  • Próba uzasadnienia tytułu wiersza.  • **Wyszukaj w wierszu wyrazy rymujące się z wyrazem *cielę* i zapisz je w zeszycie.**  • Podaj przykłady zabawnego zastosowania cielęcego ogona.  ***Ćwiczenia językowe ze zwierzętami w tle – zdrobnienia, porównania, ćwiczenia ortograficzne.***  • **Tworzymy zdrobnienia** do nazw zwierząt, np. ***krowa- krówka***, *świnia*, *kot*, *koza*, *zając*, *ptak –* ***w zeszycie*.**  **„Młode, do domu!” – zabawa utrwalająca nazwy zwierząt, dorosłych osobników i ich młodych.**  **dorosłe osobniki:** *pies*, świnia, *kot*, *kura*, *kaczka*, *sikora*, *bocian*, *pingwin*, żaba, *motyl*  **ich młode:** *szczenię*, *prosię*, *kocię*, *kurczę*, *kaczę*, *sikorka*, *bocianiątko*, *pingwiniątko*, *żabka*, *motylek*  ***Młode, do domu*** młode osobniki, szukają swojego dorosłego przedstawiciela  **zapisz w zeszycie** *wg wzoru:* ***szczenię- pies…***  ***Zeszyt ćwiczeń s.80 ćw.1,2,3.*** | **Oblicz, która grupa zwierząt ma łącznie największą liczbę nóg?** a) sześć gęsi b) trzy strusie c) pięć owiec d) cztery krowy e) dwa konie **Działania zapisz w zeszycie.**  Oblicz iloczyny i ilorazy w zeszycie  7 x 6 = 8 x 4 = 9 x 5 = 6 x 6 = 8 x 8 = 4 x 9 = 7 x 7 = 6 x 8 = 4 x 7 = 10 x 0 = 9 x 3 = 9 x 7 = 6 x 4 =  90 : 10 = 40 : 8 = 54 : 9 = 56 : 7 = 25 : 5 = 72 : 9 = 63 : 7 = |