**Zadania kl. II 20-24 kwietnia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień tygodnia** | **Edukacja polonistyczna, społeczna, przyrodnicza** | **Edukacja matematyczna** |
| 20 kwietnia**poniedziałek** | Temat: **Dzień odkrywców. Potrafimy udzielić pomocy**Rozmowa na temat najczęstszych wypadków, którym ulegają dzieci podczas zabaw na świeżym powietrzu i w domu.**Apteczka – zapoznanie z jej wyposażeniem.****Spokojnie, to tylko wypadek! –** czytanie tekstów **informacyjnych, s. 66 P.****Sposoby udzielania pierwszej pomocy w wypadku:** zranienia, krwotoku z nosa, oparzenia, zadławienia, przegrzania.• Rozmowa z dziećmi o sytuacjach, w których jest konieczne udzielenie pierwszej pomocy: *Jakie są podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy? Dlaczego wszyscy powinni znać zasady udzielania pierwszej pomocy? W jakich innych sytuacjach należy udzielić pierwszej pomocy?**W jaki sposób wy możecie udzielić pierwszej pomocy w tych sytuacjach?*• Trening udzielania pierwszej pomocy– pod nadzorem rodzica.Wezwanie pomocy w razie wypadku. Wypowiedź osoby dzwoniącej na pogotowie ratunkowe wg pytań: ***Jak się nazywasz?*** ***Co się stało?*** ***Jaki jest adres miejsca wypadku* (*gdzie to się stało*)*?***Przypomnienie zasad dotyczących bezpieczeństwa i wskazanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach, które zagrażają zdrowiu i życiu (odnieść się do zeszytu ćwiczeń( ćw. 2 i 4)**Sformułowanie wniosku (w zeszycie)** ***Aby uniknąć nieszczęśliwych wypadków, należy zmienić zachowania, które mogą być ich przyczyną.*****Zeszyt ćwiczeń s. 72-73 (ćw. 1,2,3,4)** | **! Sprawdzian nr 4 (wybierz jedną grupę)****( proszę wysłać odpowiedzi lub zdjęcie na maila)** |
| 21 kwietnia**wtorek** | Temat: Najważniejszy jest uśmiech**Opowiadanie „Zosia i fiołkowy kapelusz” s. 68-69 P.** **Przeczytaj opowiadanie i odpowiedz na pytania,** *Dlaczego główna bohaterka była ciągle smutna? Co dostała od babci? O czym musiała pamiętać?*•Jak to było z tym kapeluszem? – wypowiedź na temat magicznej mocy kapelusza ofiarowanego bohaterce przez babcię.**Cudowna zmiana – uczucia bohaterki opowiadania i zmiana, jaka w nich zaszła.**• Emotikony wyrażające uczucia (gniew, złość, smutek, zdziwienie, radość. Wybierz dwa spośród nich.**Jeden** – wyrażający nastrój bohaterki opowiadania przed otrzymaniem kapelusza, **a drugi** – po jego założeniu i narysuj w zeszycie przed i po zmianie, jaka w niej zaszła.• Co jest najważniejsze? rozumienia odczytanego przesłania, wyciąganie wniosków dotyczących **mocy dobroci i uśmiechu.** Wyszukaj w opowiadaniu fragment, w którym babcia mówi, co jest najważniejsze **i zapisz w zeszycie.***Zeszyt ćw. s.74 ćw. 1,2* ***Potyczki ortograficzne*** *(****PO****)s.47ćw.3**Zeszyt ćw. s.75 ćw. 3,4*Po spółgłoskach ***b*, *p*, *d*, *t*, *g*, *k*, *ch*, *w*, *j*** piszemy rz. Zapisz po 1 przykładzie wyrazów z *rz* po danej spółgłosce – w zeszycie. | Oblicz działania i zapisz w zeszycie 42 - ..... = 20 90 - ..... = 6076 - ..... = 54100 - .... = 6559 - ..... = 1948 - ..... = 3229 - ..... = 1768 - ..... = 57100 - ..... = 2587 - ..... = 6738 + ..... = 5255 + ..... = 9030 + ..... = 10014 + ..... = 2853 + ..... = 7020 + ..... = 6617 + ..... = 4044 + ..... = 5672 + ..... = 9488 + ..... = 8859 + ..... = 7333 + ..... = 4926 + ..... = 5015 + ..... = 31Postaw sobie szóstkę w zeszycie, jeżeli obliczysz bezbłędnie |
| 22 kwietnia**środa** | **Temat: *Wiosna w sadzie*****Przeczytaj wiersz** **„Sad rozkwita”** z zachowaniem właściwej interpunkcji i intonacji.Rozmowa na temat poetyckiego opisu drzew owocowych,wskazywanie fragmentów opisujących ich wygląd i zachowanie ptaka.• Wskaż w wierszu rymujące się wyrazy. **Od kwiatu do owocu** –poznawanie etapów powstawania owocu. P. s. 71**W zeszycie** Ułóż **etapy tworzenia owocu** i zapisz w zeszycie w odpowiedniej kolejności: kwiat, nasiona, drzewo, owoc, pąki.Sposoby zapylania kwiatów np: przez wiatr i owady zbierające nektar. Owady, które zapylają kwiaty to: pszczoły, trzmiele, motyle, muchy.**„Rok na jabłoni” –** **historia jabłoni w cyklu rocznym**: od wypuszczenia pierwszych pączków, przez kwitnienie, wzrost owoców, ich dojrzewanie, opadanie lub zrywanie, po opadanie liści, a wreszcie zasypianie drzewa na zimę.***Zeszyt ćw. s.76-77 ćw. 1,2,3,4,5* Z. ćw. s. 78 ćw.6****! SPRAWDZIAN NR 5- proszę o przesłanie odpowiedzi lub zdjęcia na maila****(wybierz jedną grupę)** | Oblicz w pamięci działania**37 – 7 =30 (WIO),** 40 + 60 (DZIE)44 + 6 (SNA), 80 – 10 (W); 71+ 9 (SA) **30,** 50, 70, 80, 100Dopasuj wynik do liczby, odkoduj i zapisz hasło.  |
| 23 kwietnia**czwartek** | Temat: **Wiosna w polu i ogrodzie**Definiowanie pojęć ***rola*, *ogród*.**  ***pole uprawne ……….******……….. miejsce przeznaczone do uprawy roślin,******zwłaszcza warzywnych i ozdobnych***Która z definicji odnosi się do hasła *rola*, a która do hasła *ogród.* **Zapisz właściwe hasła w zeszycie.**Tworzenie **rodzin wyrazów *rola* i *ogród***(np. *rolnictwo*, *rolnik*, *rolniczy*, *rolny*, *ogrodniczy*, *ogrodnik*, *ogródek*, *ogrodowy, ogrodnictwo***)-w zeszycie****Wiosenne prace”– poznawanie wiosennych prac na polu i w ogrodzie P.s.72.**Zwrócenie uwagi na wykorzystywane w pracach polowych maszyny rolnicze oraz na różnicę między sianiem, a sadzeniem. Rozmowa na temat naturalnych sprzymierzeńców człowieka i szkodników w ogrodach.**Zeszyt ćw. s.79 ćw.1,2,3****Ustalenie prawdziwości zdań. P czy F – w zeszycie****Prawda czy fałsz? –*****1.Rolnik najpierw obsiewa pole zbożem, a potem je bronuje.******2.Rolnik wiosną orze pole, a potem je bronuje.******3.Rolnik orze ziemię broną.******4.Dżdżownice należy usuwać z ogrodu, ponieważ są szkodnikami.*** ***5.Po spółgłosce d piszemy rz.*** ***6.Kwadrans to 20 minut.*** **Postaw sobie ocenę: za 6 punktów -6, za 5p.-5 itd.** **Ćwiczenia w pisowni wyrazów z *rz* po spółgłoskach *d*, *t*.****P s. 73 ćw. 1-ustnie, 2 pisemnie w zeszycie****! KARTKÓWKA nr 8 (prześlij odp., albo zdjęcie na maila)****(wybierz jedną grupę)** | **Rozwiązywanie zagadek matematycznych PM. s. 30 zad.6 oraz 7****Zeszyt ćw. zad. 1,2,3** |
| 24 kwietnia**piątek** | Temat: **Co słychać wiosną u zwierząt?***O czym mucha brzęczy nam do ucha?* *Dlaczego cielę ogonem miele?* *Po co krowie rogi na głowie?* **Podaj jak najwięcej zabawnych odpowiedzi.**Głośne czytanie wiersza **„Dlaczego cielę ogonem miele?”** P.s.74-75 wyjaśnienie niezrozumiałych wyrazów.• Wskazanie głównych bohaterów wiersza, rozmowa o zachowaniu cielęcia i przypuszczeniach zwierząt co do przyczyny „mielenia ogonem”.• Próba uzasadnienia tytułu wiersza.• **Wyszukaj w wierszu wyrazy rymujące się z wyrazem *cielę* i zapisz je w zeszycie.**• Podaj przykłady zabawnego zastosowania cielęcego ogona. ***Ćwiczenia językowe ze zwierzętami w tle – zdrobnienia, porównania, ćwiczenia ortograficzne.***• **Tworzymy zdrobnienia** do nazw zwierząt, np. ***krowa- krówka***, *świnia*, *kot*, *koza*, *zając*, *ptak –* ***w zeszycie*.****„Młode, do domu!” – zabawa utrwalająca nazwy zwierząt, dorosłych osobników i ich młodych.****dorosłe osobniki:** *pies*, świnia, *kot*, *kura*, *kaczka*, *sikora*, *bocian*, *pingwin*, żaba, *motyl***ich młode:** *szczenię*, *prosię*, *kocię*, *kurczę*, *kaczę*, *sikorka*, *bocianiątko*, *pingwiniątko*, *żabka*, *motylek****Młode, do domu*** młode osobniki, szukają swojego dorosłego przedstawiciela **zapisz w zeszycie** *wg wzoru:* ***szczenię- pies…******Zeszyt ćwiczeń s.80 ćw.1,2,3.*** | **Oblicz, która grupa zwierząt ma łącznie największą liczbę nóg?**a) sześć gęsib) trzy strusiec) pięć owiecd) cztery krowye) dwa konie**Działania zapisz w zeszycie.**Oblicz iloczyny i ilorazy w zeszycie7 x 6 =8 x 4 =9 x 5 =6 x 6 =8 x 8 =4 x 9 =7 x 7 =6 x 8 =4 x 7 =10 x 0 =9 x 3 =9 x 7 =6 x 4 =90 : 10 =40 : 8 =54 : 9 =56 : 7 =25 : 5 =72 : 9 =63 : 7 = |