**Zadania kl. II od 27 kwietnia do 1 maja**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień tygodnia** | **Edukacja polonistyczna, społeczna, przyrodnicza** | **Edukacja matematyczna** |
| **27 kwietnia**  **poniedziałek** | Temat: **Spotkanie z lekturą „Czarna owieczka”**  **Informacja o utworze i jego autorze**  Jan Grabowski to autor opowiadania „Czarna owieczka”. Pisał dla dzieci głównie o zwierzętach, ich życiu i przygodach. Inne utwory to: „Puc, Bursztyn i goście”, „Finek, Reksio i Pucek”, „Skrzydlate bractwo”.  **Metryczka książki –w zeszycie**  Autor: Jan Grabowski  Kim są bohaterowie lektury "Czarna owieczka?.  **Główny bohater** - owieczka Metka. **Postacie:** owieczka Metka, jej matka Perełka, psy: Wierna, Miś. **Osoby:** Wisia, Zosia, opowiadający narrator. **Gdzie się dzieje akcja?** **Miejsce: małe miasteczko, na podwórku przed domem**  **➢** Opowiadanie komuś wydarzeń z lektury kierowane pytaniami  - Kim była i skąd się wzięła czarna owieczka? - Jakie zmartwienie miały Wisia i Zosia? Kim były?  - Kto przyszedł z pomocą dziewczynkom? - Kto opiekował się owieczką? - Z kim zaprzyjaźniła się Metka? - Co z tej przyjaźni wynikło?  Kontrola znajomości treści utworu ( mam nadzieję, że wszyscy przeczytali lekturę, a jak nie będziecie mogli wysłuchać).  Wejdź na link <https://www.minstructor.pl/embed/5204614299254784?public=1>  i wykonaj 13 zadań. Odczytaj **RAPORT**  (**10 i 12 zadanie przepisz do zeszytu**) | **Temat: Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100,**  P. s. 30 zad. 8 –ustnie  Zeszyt ćw. s. 42 zad.4  Zeszyt ćw. s. 43 zad.1,2,3,4,5. |
| **28 kwietnia**  wtorek | Temat: **Sprawdzam siebie. Zwierzęce rodziny**  **Jak rozmnażają się zwierzęta? – cykl rozwojowy ssaków, ptaków, płazów i owadów.**  **P s.78-79**  Rozmowa na temat zachowania się w przypadku spotkania młodych osobników dzikich zwierząt i formułowanie wniosków, np.  ***W zeszycie***  *Nie powinniśmy ich dotykać ani przenosić. Zajmują się*  *nimi dorosłe osobniki. Szczególnie wrażliwe na zbliżenie się obcych do piskląt są ptaki, które w takim wypadku mogą porzucić gniazdo ze swoimi pisklętami*.  **Zeszyt ćw. s.81 ćw.4,5**  **Sprawdzam siebie – utrwalanie wiadomości przyrodniczych.**  **Zeszyt ćw s. 82-83**  Samodzielne wykonanie poleceń: ocena prawdziwości zdań, rzeczowniki w liczbie pojedynczej, kolejność alfabetyczna wyrazów, nazwy zwiastunów wiosny, wyrazy z *rz* po spółgłoskach; ułożenie i **zapisanie zdania**. | Temat: Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, obliczenia pieniężne.  P. s. 31 zad. 1,2,3,4 (w zeszycie)  Zeszyt ćw. s.43 zad.6  Zad. **(rozwiąż w zeszycie)**  Pani Józefa kupiła na targu kopę jaj. 2 tuziny jaj zużyła do  pieczenia ciast. Ile jaj zostało pani Józefie?  (kopa = 60 sztuk)  (tuzin = 12 sztuk) |
| **29 kwietnia**  środa | Temat: **List Wiosny do dzieci – samodzielne sprawdzanie swoich umiejętności.**  Zadaniem dzieci jest indywidualne uzupełnienie luk literowych z zastosowaniem  poznanych zasad ortograficznych. Po wykonaniu zadania sprawdź poprawność wykonanej pracy.  **Czy uda ci się zostać Klasowym Mistrzem Ortografii?**  **Przepisz list i wyślij na maila, pamiętaj, że to praca samodzielna.**  ***Witajcie, Drogie Dzieci!***  ***Pięknie mnie p\_\_ywitałyście. W podzięce p\_\_yniosłam Wam:***  ***p\_\_ebiśniegi i p\_\_ylaszczki, kolorowe t\_\_lipany i ż\_\_łte żonkile.***  ***Pracowite p\_\_czoły już niedługo wylecą z \_\_li do sad\_\_w pełnych***  ***kwitnących d\_\_ew owocowych.***  ***Dziękuję Wam za bu\_\_ki lęgowe dla ptak\_\_w i bocianie gniazda.***  ***Miło będzie podziwiać młode bociani\_\_tka i inne pisklęta. A sprytne***  ***jask\_\_łki będą kręcić k\_\_łka i zniżać lot p\_\_ed deszczem. Usiądźcie na parkowej***  ***ła\_\_ce, posłuchajcie głos\_\_w ptak\_\_w. P\_\_yjrzyjcie się roślinom budzącym się do***  ***życia. Weźcie do rąk l\_\_pę i badajcie moje tajemnice…***  *Pozdrawiam Was serdecznie, powodzenia, dobrej zabawy.*  **Zachęcam do przeczytania baśni „Pięć ziarenek grochu” i do rozważań nad losem tytułowych bohaterów baśni H.Ch. Andersena.**  **Czego rośliny potrzebują do rozwoju? – usystematyzowanie wiedzy (**pełne słońce, półcień, obfite podlewanie, umiarkowane podlewanie, dość wysoka temperatura, odległości między posianymi roślinami, podpórki itp.)  **Zakładamy ogródek na parapecie –sianie i sadzenie roślin warzywnych.**  Wypełnij skrzynkę ogrodniczą (doniczkę) ziemią i posiej lub zasadź wybrane warzywa, np. koper, sałatę, pietruszkę, rzodkiewkę, cebulę dymkę, zioła, paprykę doniczkową.  Na koniec umieść etykietkę w doniczce lub skrzynce z właściwa nazwą warzywa i obserwuj jakie warunki są potrzebne twojej roślinie do rozwoju. Dbaj o swoją uprawę. | **Temat: Odczytujemy wskazania zegara – godziny i minuty.**  **P. s. 32 ćwiczenia praktyczne**  Przypomnienie długości trwania wybranych jednostek czasu: kwadrans, godzina, doba – oraz wyjaśnienie pojęć „południe”, „północ”. - Ile sekund ma minuta?  - Ile minut ma kwadrans? - Ile godzin ma doba?  **1 minuta ma 60 sekund 1min = 60 s**  **kwadrans = 15 min**  **doba ma 24 godz. ( zapis w zeszycie)**  **Praca z zegarem.**  Przypominam, że od północy (czyli od godziny 24. lub 00. w nocy) godziny określamy jako pierwsza, druga trzecia, ...ósma ...jedenasta, dwunasta.  Natomiast po południu (czyli od godziny dwunastej w południe) godziny określamy jako trzynasta, czternasta czy szesnasta, dwudziesta, dwudziesta trzecia – aż do godziny 24, czyli 00., która oznacz północ.  Ćwiczenia w odczytywaniu pełnych godzin na zegarze z wykorzystaniem zegarów demonstracyjnych.  ***minuta*:** ćwiczenia w odczytywaniu i zapisywaniu wskazań zegarów (godzin  i minut);  **przesuwanie małej wskazówki zegara o 5 minut tyle razy, aż wykona ona pełny**  **obrót (60 minut); ćwiczenia praktyczne.**      Zeszyt ćw. s.44 zad. 1,2,3,4 |
| **30 kwietnia**  **czwartek** | **Temat:** Co jest przyjazne, a co szkodliwe?  **Marzenia leśnych zwierząt – improwizacje dramowe.**  *Jesteście leśnymi zwierzętami. Las to wasz dom. Zastanówcie się, jakie macie marzenia związane z waszym leśnym domem. Jakie możecie mieć zmartwienia, a jakie pragnienia związane z waszym miejscem zamieszkania?*  **Przeczytaj opowiadanie „Tu mówi lisek”. Ps.4-5**  Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu kierowana pytaniami, np.  *Kto opowiadał historię o leśnych zwierzętach? Co wydarzyło się w lesie? Co groziło zwierzętom? Jakie zwierzęta wystąpiły w opowiadaniu? Jak rozumiecie ostatnie słowa opowiadania? Dlaczego lisek zapytał o to,*  *czy ktoś go słuchał?*  **Apel leśnych zwierząt do mieszkańców osiedla –redagowanie odezwy.**  O co mogą prosić zwierzęta mieszkańców osiedla. Zapisanie próśb w formie apelu, **do zeszytu:**  ***Apel do mieszkańców osiedla!***  *Jesteśmy mieszkańcami lasu. Tu mamy swoje domy. Chcemy czuć się w nich dobrze i bezpiecznie. Bardzo was prosimy:*  *Nie hałasujcie w lesie!*  *Nie wycinajcie drzew!*  *Nie niszczcie przyrody – drzew i innych roślin oraz mrowisk i schronień innych zwierząt!*  *Nie wprowadzajcie do lasu psów luzem i bez kagańca!*  *Nie zostawiajcie w lesie śmieci!*  *Nie stwarzajcie zagrożeń pożarowych!*  *Nie zanieczyszczajcie wód i powietrza!*  *Nie dokarmiajcie nas swoim jedzeniem!*  *Nie zabierajcie leśnych zwierząt do domu!*  ***Co to znaczy, że coś jest przyjazne albo szkodliwe dla natury? P s. 6-7***  **Lista zagrożeń dla przyrody ze strony człowieka:**  *zaśmiecanie środowiska, zanieczyszczanie powietrza przez przemysł i spalanie śmieci, wycinanie lasów, pożary oraz hałas i płoszenie zwierząt, niszczenie niejadalnych i trujących grzybów, wycinanie drzew i łamanie gałęzi, budowanie autostrad w pobliżu lasów, niszczenie kory drzew.*  **Jak można chronić przyrodę?**  **Przykłady:** *parki narodowe i rezerwaty przyrody*, *pomniki przyrody*, *ochrona gatunkowa roślin i zwierząt*, *segregacja śmieci*, *oszczędzanie wody i energii*, *sadzenie lasów*, *budowanie bezpiecznych przejść dla zwierząt*, *budowanie paśników i dokarmianie zwierząt*, *wieszanie na drzewach budek lęgowych*, *ogradzanie leśnych mrowisk*, *zwalczanie szkodników*, *indywidualne zachowania ludzi przyjazne dla przyrody* itp.  **Zeszyt ćw. s 4 , 5, 6**  Wyjaśnij pojęcia: ***pomnik przyrody*, *park narodowy***z wykorzystaniem dostępnych źródeł- **zapisz w zeszycie.** | Temat: **K*wadrans* – odczytywanie wskazań zegarów**  **Kwadrans to 15 minut ( w zeszycie)**  Obliczanie, ile jest kwadransów w jednej godzinie? ( **w zeszycie**)  Ustawianie i odczytywanie godzin na zegarze demonstracyjnym w systemie 24-godzinnym.  P.s. 33. Zad.1,2,3  Zeszyt ćw. s. 45 zad.1,2  Jest godzina 17. 45. Jaką godzinę wskaże zegar za kwadrans? (**w zeszycie**)  Uzupełnij: **(w zeszycie)**  1 godzina \_\_\_\_ to minut.  1 godzina i 30 minut to \_\_\_\_\_\_ minut.  Pół godziny to \_\_\_\_\_ minut.  Kwadrans to \_\_\_\_\_ minut.  3 kwadranse to \_\_\_\_\_ minut. |
| **1 maja**  **piątek** | Temat : **Jak pokonać siły natury?**  **Żywioły – wyjaśnienie pojęcia.**  Przybliżenie pojęcia *żywioł*.  Demonstracja: poproś o pomoc rodziców **zapalona świeczka, butelka z wodą, ziemia w doniczce i nadmuchany** **balon.**  Nazwanie tego, co jest w ten sposób przedstawione, oraz o krótkie wypowiedzi dzieci  gdzie można obserwować działanie **ognia, wody, ziemi i powietrza.**  **Narysuj w zeszycie przedmioty i podpisz** elementy przyrody; ogień, woda, ziemia i powietrze  **Wyjaśnienie,** że **(w zeszycie)**  Symbolicznie pokazane elementy przyrody (ogień, woda, ziemia i powietrze) to żywioły, czyli siły natury, które warunkują życie na Ziemi. Czasami jednak mogą też temu życiu zagrażać. – **w zeszycie** (można nawiązać do obecnej sytuacji)  **Praca z tekstem informacyjnym „Cztery żywioły”.** Głośne czytanie tekstu informacyjnego. P s. 8-9  Odpowiedzi na pytania do tekstu.  ***Żywioły w życiu człowieka***  **W jaki sposób przyczyniają się one do zaspokajania podstawowych potrzeb człowieka ?**  (np. *ogień ogrzewa*, *woda zaspokaja pragnienie*, *powietrze służy do oddychania*, *ziemia żywi*).  **Kiedy żywioły są groźne?**  **Uświadomienie dzieciom**, że żywioły są siłami natury, nad którymi w pewnych sytuacjach człowiek nie może zapanować i wtedy stanowią one poważne zagrożenie. Walka z nimi jest bardzo trudna i nie zawsze dla człowieka zwycięska (pożary, powodzie, potopy, tsunami, silne wiatry, huragany, tornada, trzęsienia ziemi, wybuchy wulkanów, osuwiska).  **W walce z siłami natury – poznanie pracy strażaka.**  **Zeszyt ćw. s. 7 ćw. 1, 2**  **Zeszyt ćw. s. 8 ćw. 3,4**  **Zeszyt ćw. s. 9 ćw. 5**  **Ćwiczenia w pisaniu wyrazów z *rz* po spółgłoskach *g*, *k*. *PO s. 48 i 49.(do środy)*** | **Temat: Rozwiązywanie zadań tekstowych**  **- odczytywanie wskazań zegarów.**  **Rozwiąż zadania (w zeszycie) i odeślij.**  Zad.1. Bartek był na placu zabaw 2 godziny 30 minut. O której wrócił do domu, jeśli wyszedł o godzinie 13.00 ? Odpowiedź:  Zad.2.  Ewa wyszła do sklepu o godzinie 16.15. Wróciła po 35 minutach. O której godzinie przyszła do domu? Odpowiedź:  Zad. 3 **(dla chętnych)** Mama wychodzi z domu o godz. 7.45. O godz. 8.15 rozpoczyna pracę, a kończy ją o godz. 16.00. Potem robi zakupy i w domu jest o godz. 17.30. Ile godzin jest w pracy, a ile poza domem?  Odpowiedź: |