**Zadania kl. II od 27 kwietnia do 1 maja**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień tygodnia** | **Edukacja polonistyczna, społeczna, przyrodnicza** | **Edukacja matematyczna** |
| **27 kwietnia****poniedziałek** |  Temat: **Spotkanie z lekturą „Czarna owieczka”****Informacja o utworze i jego autorze** Jan Grabowski to autor opowiadania „Czarna owieczka”. Pisał dla dzieci głównie o zwierzętach, ich życiu i przygodach. Inne utwory to: „Puc, Bursztyn i goście”, „Finek, Reksio i Pucek”, „Skrzydlate bractwo”. **Metryczka książki –w zeszycie**Autor: Jan GrabowskiKim są bohaterowie lektury "Czarna owieczka?.**Główny bohater** - owieczka Metka.**Postacie:** owieczka Metka, jej matka Perełka, psy: Wierna, Miś.**Osoby:** Wisia, Zosia, opowiadający narrator.**Gdzie się dzieje akcja?****Miejsce: małe miasteczko, na podwórku przed domem****➢** Opowiadanie komuś wydarzeń z lektury kierowane pytaniami - Kim była i skąd się wzięła czarna owieczka?- Jakie zmartwienie miały Wisia i Zosia? Kim były?  - Kto przyszedł z pomocą dziewczynkom?- Kto opiekował się owieczką?- Z kim zaprzyjaźniła się Metka?- Co z tej przyjaźni wynikło?Kontrola znajomości treści utworu ( mam nadzieję, że wszyscy przeczytali lekturę, a jak nie będziecie mogli wysłuchać).Wejdź na link <https://www.minstructor.pl/embed/5204614299254784?public=1> i wykonaj 13 zadań. Odczytaj **RAPORT**  (**10 i 12 zadanie przepisz do zeszytu**) | **Temat: Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100,** P. s. 30 zad. 8 –ustnieZeszyt ćw. s. 42 zad.4Zeszyt ćw. s. 43 zad.1,2,3,4,5. |
| **28 kwietnia**wtorek | Temat: **Sprawdzam siebie. Zwierzęce rodziny****Jak rozmnażają się zwierzęta? – cykl rozwojowy ssaków, ptaków, płazów i owadów.** **P s.78-79**Rozmowa na temat zachowania się w przypadku spotkania młodych osobników dzikich zwierząt i formułowanie wniosków, np.***W zeszycie****Nie powinniśmy ich dotykać ani przenosić. Zajmują się**nimi dorosłe osobniki. Szczególnie wrażliwe na zbliżenie się obcych do piskląt są ptaki, które w takim wypadku mogą porzucić gniazdo ze swoimi pisklętami*.**Zeszyt ćw. s.81 ćw.4,5****Sprawdzam siebie – utrwalanie wiadomości przyrodniczych.** **Zeszyt ćw s. 82-83**Samodzielne wykonanie poleceń: ocena prawdziwości zdań, rzeczowniki w liczbie pojedynczej, kolejność alfabetyczna wyrazów, nazwy zwiastunów wiosny, wyrazy z *rz* po spółgłoskach; ułożenie i **zapisanie zdania**. | Temat: Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, obliczenia pieniężne.P. s. 31 zad. 1,2,3,4 (w zeszycie)Zeszyt ćw. s.43 zad.6Zad. **(rozwiąż w zeszycie)**Pani Józefa kupiła na targu kopę jaj. 2 tuziny jaj zużyła dopieczenia ciast. Ile jaj zostało pani Józefie?(kopa = 60 sztuk)(tuzin = 12 sztuk) |
| **29 kwietnia**środa | Temat: **List Wiosny do dzieci – samodzielne sprawdzanie swoich umiejętności.**Zadaniem dzieci jest indywidualne uzupełnienie luk literowych z zastosowaniempoznanych zasad ortograficznych. Po wykonaniu zadania sprawdź poprawność wykonanej pracy. **Czy uda ci się zostać Klasowym Mistrzem Ortografii?** **Przepisz list i wyślij na maila, pamiętaj, że to praca samodzielna.*****Witajcie, Drogie Dzieci!*** ***Pięknie mnie p\_\_ywitałyście. W podzięce p\_\_yniosłam Wam:*** ***p\_\_ebiśniegi i p\_\_ylaszczki, kolorowe t\_\_lipany i ż\_\_łte żonkile.*** ***Pracowite p\_\_czoły już niedługo wylecą z \_\_li do sad\_\_w pełnych******kwitnących d\_\_ew owocowych.***  ***Dziękuję Wam za bu\_\_ki lęgowe dla ptak\_\_w i bocianie gniazda.*** ***Miło będzie podziwiać młode bociani\_\_tka i inne pisklęta. A sprytne*** ***jask\_\_łki będą kręcić k\_\_łka i zniżać lot p\_\_ed deszczem. Usiądźcie na parkowej*** ***ła\_\_ce, posłuchajcie głos\_\_w ptak\_\_w. P\_\_yjrzyjcie się roślinom budzącym się do*** ***życia. Weźcie do rąk l\_\_pę i badajcie moje tajemnice…*** *Pozdrawiam Was serdecznie, powodzenia, dobrej zabawy.***Zachęcam do przeczytania baśni „Pięć ziarenek grochu” i do rozważań nad losem tytułowych bohaterów baśni H.Ch. Andersena.****Czego rośliny potrzebują do rozwoju? – usystematyzowanie wiedzy (**pełne słońce, półcień, obfite podlewanie, umiarkowane podlewanie, dość wysoka temperatura, odległości między posianymi roślinami, podpórki itp.)**Zakładamy ogródek na parapecie –sianie i sadzenie roślin warzywnych.**Wypełnij skrzynkę ogrodniczą (doniczkę) ziemią i posiej lub zasadź wybrane warzywa, np. koper, sałatę, pietruszkę, rzodkiewkę, cebulę dymkę, zioła, paprykę doniczkową.Na koniec umieść etykietkę w doniczce lub skrzynce z właściwa nazwą warzywa i obserwuj jakie warunki są potrzebne twojej roślinie do rozwoju. Dbaj o swoją uprawę. | **Temat: Odczytujemy wskazania zegara – godziny i minuty.****P. s. 32 ćwiczenia praktyczne**Przypomnienie długości trwania wybranych jednostek czasu:kwadrans, godzina, doba – oraz wyjaśnienie pojęć „południe”, „północ”.- Ile sekund ma minuta? - Ile minut ma kwadrans?- Ile godzin ma doba?**1 minuta ma 60 sekund 1min = 60 s****kwadrans = 15 min****doba ma 24 godz. ( zapis w zeszycie)****Praca z zegarem.** Przypominam, że od północy (czyli od godziny 24. lub 00. w nocy) godziny określamy jako pierwsza, druga trzecia, ...ósma ...jedenasta, dwunasta. Natomiast po południu (czyli od godziny dwunastej w południe) godziny określamy jako trzynasta, czternasta czy szesnasta, dwudziesta, dwudziesta trzecia – aż do godziny 24, czyli 00., która oznacz północ.Ćwiczenia w odczytywaniu pełnych godzin na zegarze z wykorzystaniem zegarów demonstracyjnych.***minuta*:** ćwiczenia w odczytywaniu i zapisywaniu wskazań zegarów (godzini minut); **przesuwanie małej wskazówki zegara o 5 minut tyle razy, aż wykona ona pełny****obrót (60 minut); ćwiczenia praktyczne.**Zeszyt ćw. s.44 zad. 1,2,3,4 |
| **30 kwietnia** **czwartek** | **Temat:** Co jest przyjazne, a co szkodliwe?**Marzenia leśnych zwierząt – improwizacje dramowe.***Jesteście leśnymi zwierzętami. Las to wasz dom. Zastanówcie się, jakie macie marzenia związane z waszym leśnym domem. Jakie możecie mieć zmartwienia, a jakie pragnienia związane z waszym miejscem zamieszkania?***Przeczytaj opowiadanie „Tu mówi lisek”. Ps.4-5**Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu kierowana pytaniami, np. *Kto opowiadał historię o leśnych zwierzętach? Co wydarzyło się w lesie? Co groziło zwierzętom? Jakie zwierzęta wystąpiły w opowiadaniu? Jak rozumiecie ostatnie słowa opowiadania? Dlaczego lisek zapytał o to,**czy ktoś go słuchał?***Apel leśnych zwierząt do mieszkańców osiedla –redagowanie odezwy.**O co mogą prosić zwierzęta mieszkańców osiedla. Zapisanie próśb w formie apelu, **do zeszytu:*****Apel do mieszkańców osiedla!*** *Jesteśmy mieszkańcami lasu. Tu mamy swoje domy. Chcemy czuć się w nich dobrze i bezpiecznie. Bardzo was prosimy:**Nie hałasujcie w lesie!**Nie wycinajcie drzew!**Nie niszczcie przyrody – drzew i innych roślin oraz mrowisk i schronień innych zwierząt!**Nie wprowadzajcie do lasu psów luzem i bez kagańca!**Nie zostawiajcie w lesie śmieci!**Nie stwarzajcie zagrożeń pożarowych!**Nie zanieczyszczajcie wód i powietrza!**Nie dokarmiajcie nas swoim jedzeniem!**Nie zabierajcie leśnych zwierząt do domu!****Co to znaczy, że coś jest przyjazne albo szkodliwe dla natury? P s. 6-7*****Lista zagrożeń dla przyrody ze strony człowieka:** *zaśmiecanie środowiska, zanieczyszczanie powietrza przez przemysł i spalanie śmieci, wycinanie lasów, pożary oraz hałas i płoszenie zwierząt, niszczenie niejadalnych i trujących grzybów, wycinanie drzew i łamanie gałęzi, budowanie autostrad w pobliżu lasów, niszczenie kory drzew.***Jak można chronić przyrodę?** **Przykłady:** *parki narodowe i rezerwaty przyrody*, *pomniki przyrody*, *ochrona gatunkowa roślin i zwierząt*, *segregacja śmieci*, *oszczędzanie wody i energii*, *sadzenie lasów*, *budowanie bezpiecznych przejść dla zwierząt*, *budowanie paśników i dokarmianie zwierząt*, *wieszanie na drzewach budek lęgowych*, *ogradzanie leśnych mrowisk*, *zwalczanie szkodników*, *indywidualne zachowania ludzi przyjazne dla przyrody* itp.**Zeszyt ćw. s 4 , 5, 6**Wyjaśnij pojęcia: ***pomnik przyrody*, *park narodowy***z wykorzystaniem dostępnych źródeł- **zapisz w zeszycie.** | Temat: **K*wadrans* – odczytywanie wskazań zegarów** **Kwadrans to 15 minut ( w zeszycie)**Obliczanie, ile jest kwadransów w jednej godzinie? ( **w zeszycie**)Ustawianie i odczytywanie godzin na zegarze demonstracyjnym w systemie 24-godzinnym.P.s. 33. Zad.1,2,3Zeszyt ćw. s. 45 zad.1,2Jest godzina 17. 45. Jaką godzinę wskaże zegar za kwadrans? (**w zeszycie**)Uzupełnij: **(w zeszycie)**1 godzina \_\_\_\_ to minut.1 godzina i 30 minut to \_\_\_\_\_\_ minut.Pół godziny to \_\_\_\_\_ minut.Kwadrans to \_\_\_\_\_ minut.3 kwadranse to \_\_\_\_\_ minut. |
| **1 maja****piątek** | Temat : **Jak pokonać siły natury?****Żywioły – wyjaśnienie pojęcia.**Przybliżenie pojęcia *żywioł*.Demonstracja: poproś o pomoc rodziców **zapalona świeczka, butelka z wodą, ziemia w doniczce i nadmuchany** **balon.** Nazwanie tego, co jest w ten sposób przedstawione, oraz o krótkie wypowiedzi dziecigdzie można obserwować działanie **ognia, wody, ziemi i powietrza.****Narysuj w zeszycie przedmioty i podpisz** elementy przyrody; ogień, woda, ziemia i powietrze**Wyjaśnienie,** że **(w zeszycie)** Symbolicznie pokazane elementy przyrody (ogień, woda, ziemia i powietrze) to żywioły, czyli siły natury, które warunkują życie na Ziemi. Czasami jednak mogą też temu życiu zagrażać. – **w zeszycie** (można nawiązać do obecnej sytuacji) **Praca z tekstem informacyjnym „Cztery żywioły”.** Głośne czytanie tekstu informacyjnego. P s. 8-9Odpowiedzi na pytania do tekstu.***Żywioły w życiu człowieka*****W jaki sposób przyczyniają się one do zaspokajania podstawowych potrzeb człowieka ?**(np. *ogień ogrzewa*, *woda zaspokaja pragnienie*, *powietrze służy do oddychania*, *ziemia żywi*).**Kiedy żywioły są groźne?****Uświadomienie dzieciom**, że żywioły są siłami natury, nad którymi w pewnych sytuacjach człowiek nie może zapanować i wtedy stanowią one poważne zagrożenie. Walka z nimi jest bardzo trudna i nie zawsze dla człowieka zwycięska (pożary, powodzie, potopy, tsunami, silne wiatry, huragany, tornada, trzęsienia ziemi, wybuchy wulkanów, osuwiska).**W walce z siłami natury – poznanie pracy strażaka.****Zeszyt ćw. s. 7 ćw. 1, 2** **Zeszyt ćw. s. 8 ćw. 3,4****Zeszyt ćw. s. 9 ćw. 5****Ćwiczenia w pisaniu wyrazów z *rz* po spółgłoskach *g*, *k*. *PO s. 48 i 49.(do środy)*** | **Temat: Rozwiązywanie zadań tekstowych****- odczytywanie wskazań zegarów.****Rozwiąż zadania (w zeszycie) i odeślij.** Zad.1.Bartek był na placu zabaw 2 godziny 30 minut. O której wrócił do domu, jeśli wyszedł o godzinie 13.00 ?Odpowiedź: Zad.2. Ewa wyszła do sklepu o godzinie 16.15. Wróciła po 35 minutach. O której godzinie przyszła do domu?Odpowiedź: Zad. 3 **(dla chętnych)**Mama wychodzi z domu o godz. 7.45. O godz. 8.15 rozpoczyna pracę, a kończy ją o godz. 16.00. Potem robi zakupy i w domu jest o godz. 17.30. Ile godzin jest w pracy, a ile poza domem?Odpowiedź:  |