**Materiały i zadania do samodzielnej nauki w domu dla klasy II w dniach od 30 marca do 3kwietnia 2020r.**

|  |  |
| --- | --- |
| **PRZEDMIOT** | **ZADANIA DO WYKONANIA NA KAŻDY DZIEŃ** |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** | **30 MARCA, PONIEDZIAŁEK**  *Temat: Nasze wiosenne porządki (zapisz w zeszycie)*  •Głośne czytanie przez dzieci opowiadania pt.”**Szafka skarbów”** P. s. 51  • Wypowiedzi na temat tekstu wspomagane pytaniami, np. Gdzie ma miejsce akcja opowiadania? Kto jest głównym, a kto drugoplanowym bohaterem? Z jakiej okazji pani ogłosiła porządki w klasie?  • Rozmowa o pomyśle Dawida. Wyszukanie w tekście i odczytanie odpowiedniego fragmentu.  • Oglądanie zdjęć (np. w Internecie) przedstawiających przedmioty użytkowe i artystyczne wykonane z materiałów odpadowych.  • **Utwórz rodziny wyrazów *kurz*, *porządek*, *sprzątać*.** Zwróć uwagę na pisownię tych wyrazów. Uporządkuj słowa należące do rodziny wyrazów wg alfabetu i zapisz je w zeszycie.  • *Zeszyt ćwiczeń s.62 ćw. 1, 1*•  • **Stosowanie dwukropka i przecinków w wyliczaniu**  **–** Wykonaj w zeszycie **ćw. 2 s.62 z. ćw.**  Zastanów się**,** co można i należy zrobić z niepotrzebnymi i nieprzydatnymi rzeczami?  • **Ćwiczenia w rozwijaniu zdań, podręcznik s. 52** ustnie.  **Wiosenne porządki w sadach i ogrodach – rozmowa z dziećmi.**  •*Rozmowa z dziećmi o niezbędnych wiosennych pracach w sadach i ogrodach* ***(np. grabienie zeschłych liści, zabezpieczanie drzewek przed szkodnikami, przycinanie gałęzi, przygotowanie ziemi pod zasiew, pierwsze siewy).***  • Dla chętnych dzieci, możesz wykonać ciekawą pracę z przedmiotów przeznaczonych do wyrzucenia.  **31 MARCA, WTOREK**  *Temat:* ***Groźna woda*** *(zapisz w zeszycie)*  **•** Rozważania nad zagrożeniem powodziowym na podstawie opowiadania **„Powódź”** P.s. 53-54 i własnych doświadczeń.  • Próba ustalenia, czym jest powódź i jak do niej dochodzi.  • Odpowiedzi ustne na pytania pod tekstem.  *Co mogli czuć ludzie, gdy dotarły do nich informacje o zagrożeniu powodzią?*  • **Różne przyczyny powstawania powodzi** - propozycje (np. gwałtowne wiosenne roztopy, duże opady deszczu, zatamowanie rzeki przez zatory lodowe, powodzie sztormowe, tsunami).  • **Jak można się obronić przed powodzią?** Propozycje: np. budowa zbiorników retencyjnych gromadzących nadmiar wody, budowle regulujące przepływ wody – tamy (zapory), budowanie i naprawa wałów przeciwpowodziowych, ewakuacja.  • Rozmowa na temat pomocy niesionej powodzianom przez straż pożarną i wojsko.  •Ćwiczenia w zamianie formy czasowników **w czasie teraźniejszym na czasowniki w czasie przeszłym (**zabawa z dzieckiem)  Dziecko prezentuje ruchem dowolną czynność i informuje o niej, np. ***Teraz piorę.***  Następnie staje w bezruchu. Zadajemy pytanie: ***Co przed chwilą robiłaś/robiłeś?***  Odpowiada, formułując zdanie w czasie przeszłym: ***Przed chwilą prałam/prałem*.**  Zeszyt ćwicz., ćw.1, 2 s.63.  **Pomagamy powodzianom – opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej.**  Rozmowa o ogłaszanych w mediach akcjach charytatywnych organizowanych w celu pomocy powodzianom, o różnych organizacjach, np. harcerskich, świadczących pomoc osobom potrzebującym.  • Rozmowa o sytuacjach przedstawionych na ilustracjach ze zwróceniem uwagi na związki przyczynowo-skutkowe.  Odczytaj zdania pod ilustracjami oraz początek opowiadania o przygodzie Marty. Opowiedz domownikom co było dalej.  P. s.55 ćw.1•  …………………………………………………………………………  • ***DLA PANI***  ***Rozwiń 2 zdania****:* ***Dawid wyjął. Dzieci porządkują.*** *(w każdym zdaniu wskaż czasownik,* dodaj nowe określenia)  **oraz ćw.2\* zeszyt ćw. s. 63. -** *wyślij pani na maila*  *(do piątku)*  ***…………………………………………………………………………***  ***1 KWIETNIA ŚRODA***  Temat: Lubimy żartować (przeskakujemy w tematach, to nie żart)  **Czy każdy żart jest zabawny? – ocena żartów primaaprilisowych.**  • Jakie żarty mogą sprawić przykrość innym?  (np. ośmieszające wygląd, ubiór, sytuację rodzinną, trudności w nauce, niepełnosprawność).  • Jakie uczucia mogą wywoływać żarty? (**czy kogoś zranią, sprawią przykrość).**  • Wyjaśnij ustnie powiedzenia: *Jak ty komu, tak on tobie*; *Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe*  •Czytanie wiersza **„Prima aprilis” P.s.57** poprzedzone poleceniem: *Zwróć uwagę na opisane**w wierszu postaci i niezwykłe wydarzenia*.  •Czy opisane historie mogły się dziać naprawdę?  •Wymyśl inne nieprawdopodobne zdarzenie, albo podaj własny przykład primaaprilisowych żartów i zapisz w zeszycie.  **Zeszyt ćwiczeń s. 66-67**  **Dla chętnych „artystów”**  Wykonanie ilustracji do wiersza „Prima aprilis” – J. Brzechwy w dowolnej technice, barwy ciepłe i zimne.  ***2 KWIETNIA CZWARTEK***  ***Temat: Inaczej piszę, niż słyszę. Potyczki ortograficzne***  •**Przeczytaj wiersz „Budki, dudki, bieg i śnieg” s. 56 P.** Wyszukaj najzabawniejszą zwrotkę w wierszu i naucz się jej na pamięć. Zapisz wyuczoną zwrotkę z pamięci w zeszycie.  •**Ćwiczenia w pisaniu wyrazów z utratą dźwięczności.**  Model struktury dźwiękowej wyrazu ***budki*** i poniżej, równolegle  do kolejnych głosek, model wyrazu ***buda.***Analiza kolejnych głosek (w pierwszym wyrazie ***budki*** jest bezdźwięczna, a w drugim ***buda*** dźwięczna).  **(Pary głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych o podobnych cechach artykulacyjnych: *w – f*, *d – t*, *g – k*, *b – p*, *z – s* )-zapisz w zeszycie**  Analiza dźwięczności głosek przez przyłożenie dłoni do krtani podczas ich artykulacji. Odczuwanie drgań przy głoskach dźwięcznych i nieodczuwanie ich przy głoskach bezdźwięcznych.  Ćw. 2 s.56 P. w zeszycie  Zeszyt ćwiczeń s. 64-65  **Quiz wiosenny – rozwiązanie zagadek.**  • **Przeczytaj zagadki, podaj rozwiązania i zapisz je w zeszycie. Dodatkowo wyjaśnij pisownię wybranych wyrazów.**  1. *Są bardzo pracowite, w leśnych kopcach ukryte, wiosnę chętnie witają, igliwie na dom zbierają…*  2. *Na gałęziach drzewa w pączkach się schowały. Będą z nich oczywiście…*  3. *Gdy nadchodzi wiosny czas, z dalekich krajów wracają do gniazd...*  4. *Na wierzbowych gałązkach puszyste kotki są ukryte w pąkach…*  5. *Budzi się wiosną kolczasty zwierz, jeszcze zaspany, to przecież…*  6. *Wysoko nad polem w wiosenny ranek swym dźwięcznym głosem wita…*  7. *Wśród zielonych traw prezentują wiele barw.*  8. *Z dalekiej Afryki stęskniony przyleciał w rodzinne strony..*  9. *Przyszła z deszczem i ze słonkiem, ze śpiewem skowronka, rozkwiecona i radosna, upragniona, ciepła…*  10. *Jeszcze wokół śnieg, a ja już kwitnę, bo jestem…*  11. *Biedronki, motyle, żuczki i mrówek gromady, witają wiosnę te …*  **KARTKÓWKA nr 7 (załącznik)** -*proszę przesłać rozwiązanie na maila- do piątku włącznie.* ***Grupa do wyboru***  **3 KWIETNIA PIĄTEK**  Temat: Mój dobry i zły dzień  •Rozmowa o sytuacjach, które wpływają na nasz nastrój.  • Czytanie wiersza **„Czemu, wróbelku?” s. 59 P.**  • *Jakie powody do radości miał bohater wiersza?* Odpowiedzi na pytanie poparte cytatami. Ustalenie, czy sytuacje opisane w wierszu wywoływałyby dobry nastrój u wszystkich.  • Wyjaśnienie, kogo nazywamy **optymistą** (na podstawie zachowania wróbelka). Ustalenie, kto jest przeciwieństwem optymisty (**pesymist**a).  • Odczytaj stwierdzenia charakterystyczne dla optymisty lub pesymisty.  **Kto to mówi?** Jakie barwy kojarzą Ci się z optymizmem, a jakie z pesymizmem*,* ***pokoloruj zdania****.*  *Pada śnieg, na pewno się przeziębię. Idziemy*  *do kina, pewnie film będzie nudny. Na jutro wiersz na pamięć, na pewno szybko się nauczę.( zapisz zdania* ***w zeszycie)***  • Rozmowa o tym, dlaczego warto być optymistą  (jest szczęśliwy, łatwiej osiąga wyznaczone cele, realizuje marzenia).  ***Zeszyt ćwiczeń s. 68ćw. 1,2,3.***  **Przykład tekstu dyktanda (** dyktuje rodzic do zeszytu**)**  *Lidka i Ewka pracują z dziadkiem w ogródku. Najpierw zrobiły w nim porządki. Dziadek skopał grządki, a dziewczynki je wyrównały grabkami. Zrobiły równe rowki. Potem otworzyły torebki z nasionami marchewki, rzodkiewki, ogórków i buraczków. Wrzuciły do rowków kolorowe kuleczki oraz białe łezki i przykryły je ziemią. Następnie wodą z konewki podlały świeżo posiane warzywa. Dziadkowi podobała się taka pomoc.*  **Jeśli popełnisz błędy popraw je kolorem. Jeśli napisałeś bezbłędnie postaw sobie szóstkę.** |
| **EDUKACJA**  **MATEMATYCZNA** | **30 MARCA PONIEDZIAŁEK**  Temat: Waga i ważenie – wprowadzenie pojęcia dekagram (jednostki masy)  ***W zeszycie***  Nazwy wag: waga lekarska, szalkowa, elektroniczna, kuchenna… . Możesz podać inne rodzaje wag.  Obejrzenie odważników i zapisanie w zeszycie s.26 P.  1 kilogram = 100 dekagramów/ dag = 1000 gramów/g  1 dekagram = 10 gramów/g ***Jakimi odważnikami możemy zrównoważyć 50 dag?*** Narysuj w zeszycie.  ***DLA PANI ( nie trzeba zapisywać w zeszycie)***  **Rozwiąż zadania tekstowe i wyślij na maila** *(do piątku włącznie).*  **Zad.1.** W torebce było 50 dag mąki. Odsypano z tej torebki 20 dag mąki na naleśniki. Ile dekagramów mąki zostało w torebce? **Zad. 2.** Ania kupiła 30 dag winogron, 60 dag jabłek i 10 dag wędliny. Ile ważyły kupione owoce?  …………………………………………………………………………  **31 MARCA WTOREK**  Temat: Obliczenia wagowe  (obliczanie sumy wskazanych odważników, wyrażenia dwumianowane )  Zeszyt ćw. s.39, zad. 1,2  Podręcznik s.26 zad.1  ***1 KWIETNIA ŚRODA***    **Ćwiczenie rachunkowe:**  *Wyszukaj działania, które ktoś dla żartu wykonał błędnie. Usuń je. Wyniki pozostałych działań ułóż w kolejności rosnącej. Litery utworzą wyjaśnienie, dlaczego w naszej klasie tyle rzeczy było na opak*.  **A** 2 · 7 = 14 **P** 2 · 0 = 0 **I** 6 · 4 = 24 **P** 2 · 9 = 16 **A** 3 · 4 = 12 **R** 4 · 4 = 16  **I** 3 · 6 = 18 **R** 1 · 3 = 3 **P** 3 · 5 = 15 **L** 3 · 7 = 21 **I** 2 · 3 = 6 **T** 4 · 6 = 22  **M** 2 · 5 = 10 **Z** 3 · 9 = 28 **P** 2 · 9 = 28 **S** 5 · 6 = 30 **K** 3 · 8 = 27 **M** 3 · 8 = 24  Zad.2 s. 26 P.  Zad. 3 s.39 zeszyt ćw.  **2 KWIETNIA** **CZWARTEK**  Temat: Pomyślę i rozwiążę  Zad. 1,2,3 s. 27 P. (obliczenia wykonaj w zeszycie)  **KARTKÓWKA NR 5 (załącznik) -**proszę przesłać rozwiązanie na maila- *do piątku włącznie.* ***Grupa do wyboru.***  **3 KWIETNIA** PIĄTEK  Temat: Pomyślę i rozwiążę  Zad. 4, 5 s.40 P. (obliczenia wykonaj w zeszycie) |