**Materiały i zadania do samodzielnej nauki w domu dla klasy II w dniach od 30 marca do 3kwietnia 2020r.**

|  |  |
| --- | --- |
| **PRZEDMIOT** | **ZADANIA DO WYKONANIA NA KAŻDY DZIEŃ** |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** | **30 MARCA, PONIEDZIAŁEK***Temat: Nasze wiosenne porządki (zapisz w zeszycie)*•Głośne czytanie przez dzieci opowiadania pt.”**Szafka skarbów”** P. s. 51• Wypowiedzi na temat tekstu wspomagane pytaniami, np. Gdzie ma miejsce akcja opowiadania? Kto jest głównym, a kto drugoplanowym bohaterem? Z jakiej okazji pani ogłosiła porządki w klasie?• Rozmowa o pomyśle Dawida. Wyszukanie w tekście i odczytanie odpowiedniego fragmentu.• Oglądanie zdjęć (np. w Internecie) przedstawiających przedmioty użytkowe i artystyczne wykonane z materiałów odpadowych.• **Utwórz rodziny wyrazów *kurz*, *porządek*, *sprzątać*.** Zwróć uwagę na pisownię tych wyrazów. Uporządkuj słowa należące do rodziny wyrazów wg alfabetu i zapisz je w zeszycie.• *Zeszyt ćwiczeń s.62 ćw. 1, 1*•• **Stosowanie dwukropka i przecinków w wyliczaniu** **–** Wykonaj w zeszycie **ćw. 2 s.62 z. ćw.** Zastanów się**,** co można i należy zrobić z niepotrzebnymi i nieprzydatnymi rzeczami? • **Ćwiczenia w rozwijaniu zdań, podręcznik s. 52** ustnie.**Wiosenne porządki w sadach i ogrodach – rozmowa z dziećmi.**•*Rozmowa z dziećmi o niezbędnych wiosennych pracach w sadach i ogrodach* ***(np. grabienie zeschłych liści, zabezpieczanie drzewek przed szkodnikami, przycinanie gałęzi, przygotowanie ziemi pod zasiew, pierwsze siewy).***• Dla chętnych dzieci, możesz wykonać ciekawą pracę z przedmiotów przeznaczonych do wyrzucenia.**31 MARCA, WTOREK***Temat:* ***Groźna woda*** *(zapisz w zeszycie)***•** Rozważania nad zagrożeniem powodziowym na podstawie opowiadania **„Powódź”** P.s. 53-54 i własnych doświadczeń.• Próba ustalenia, czym jest powódź i jak do niej dochodzi.• Odpowiedzi ustne na pytania pod tekstem.*Co mogli czuć ludzie, gdy dotarły do nich informacje o zagrożeniu powodzią?* • **Różne przyczyny powstawania powodzi** - propozycje (np. gwałtowne wiosenne roztopy, duże opady deszczu, zatamowanie rzeki przez zatory lodowe, powodzie sztormowe, tsunami).• **Jak można się obronić przed powodzią?** Propozycje: np. budowa zbiorników retencyjnych gromadzących nadmiar wody, budowle regulujące przepływ wody – tamy (zapory), budowanie i naprawa wałów przeciwpowodziowych, ewakuacja.• Rozmowa na temat pomocy niesionej powodzianom przez straż pożarną i wojsko.•Ćwiczenia w zamianie formy czasowników **w czasie teraźniejszym na czasowniki w czasie przeszłym (**zabawa z dzieckiem) Dziecko prezentuje ruchem dowolną czynność i informuje o niej, np. ***Teraz piorę.*** Następnie staje w bezruchu. Zadajemy pytanie: ***Co przed chwilą robiłaś/robiłeś?***Odpowiada, formułując zdanie w czasie przeszłym: ***Przed chwilą prałam/prałem*.** Zeszyt ćwicz., ćw.1, 2 s.63.**Pomagamy powodzianom – opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej.**Rozmowa o ogłaszanych w mediach akcjach charytatywnych organizowanych w celu pomocy powodzianom, o różnych organizacjach, np. harcerskich, świadczących pomoc osobom potrzebującym.• Rozmowa o sytuacjach przedstawionych na ilustracjach ze zwróceniem uwagi na związki przyczynowo-skutkowe. Odczytaj zdania pod ilustracjami oraz początek opowiadania o przygodzie Marty. Opowiedz domownikom co było dalej.P. s.55 ćw.1•…………………………………………………………………………• ***DLA PANI******Rozwiń 2 zdania****:* ***Dawid wyjął. Dzieci porządkują.*** *(w każdym zdaniu wskaż czasownik,* dodaj nowe określenia) **oraz ćw.2\* zeszyt ćw. s. 63. -** *wyślij pani na maila* *(do piątku)****…………………………………………………………………………******1 KWIETNIA ŚRODA***Temat: Lubimy żartować (przeskakujemy w tematach, to nie żart)**Czy każdy żart jest zabawny? – ocena żartów primaaprilisowych.**• Jakie żarty mogą sprawić przykrość innym? (np. ośmieszające wygląd, ubiór, sytuację rodzinną, trudności w nauce, niepełnosprawność).• Jakie uczucia mogą wywoływać żarty? (**czy kogoś zranią, sprawią przykrość).**• Wyjaśnij ustnie powiedzenia: *Jak ty komu, tak on tobie*; *Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe* •Czytanie wiersza **„Prima aprilis” P.s.57** poprzedzone poleceniem: *Zwróć uwagę na opisane**w wierszu postaci i niezwykłe wydarzenia*.•Czy opisane historie mogły się dziać naprawdę?•Wymyśl inne nieprawdopodobne zdarzenie, albo podaj własny przykład primaaprilisowych żartów i zapisz w zeszycie. **Zeszyt ćwiczeń s. 66-67****Dla chętnych „artystów”**Wykonanie ilustracji do wiersza „Prima aprilis” – J. Brzechwy w dowolnej technice, barwy ciepłe i zimne.***2 KWIETNIA CZWARTEK******Temat: Inaczej piszę, niż słyszę. Potyczki ortograficzne***•**Przeczytaj wiersz „Budki, dudki, bieg i śnieg” s. 56 P.** Wyszukaj najzabawniejszą zwrotkę w wierszu i naucz się jej na pamięć. Zapisz wyuczoną zwrotkę z pamięci w zeszycie.•**Ćwiczenia w pisaniu wyrazów z utratą dźwięczności.**Model struktury dźwiękowej wyrazu ***budki*** i poniżej, równolegledo kolejnych głosek, model wyrazu ***buda.***Analiza kolejnych głosek (w pierwszym wyrazie ***budki*** jest bezdźwięczna, a w drugim ***buda*** dźwięczna).**(Pary głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych o podobnych cechach artykulacyjnych: *w – f*, *d – t*, *g – k*, *b – p*, *z – s* )-zapisz w zeszycie**Analiza dźwięczności głosek przez przyłożenie dłoni do krtani podczas ich artykulacji. Odczuwanie drgań przy głoskach dźwięcznych i nieodczuwanie ich przy głoskach bezdźwięcznych.Ćw. 2 s.56 P. w zeszycieZeszyt ćwiczeń s. 64-65**Quiz wiosenny – rozwiązanie zagadek.**• **Przeczytaj zagadki, podaj rozwiązania i zapisz je w zeszycie. Dodatkowo wyjaśnij pisownię wybranych wyrazów.**1. *Są bardzo pracowite, w leśnych kopcach ukryte, wiosnę chętnie witają, igliwie na dom zbierają…* 2. *Na gałęziach drzewa w pączkach się schowały. Będą z nich oczywiście…* 3. *Gdy nadchodzi wiosny czas, z dalekich krajów wracają do gniazd...*4. *Na wierzbowych gałązkach puszyste kotki są ukryte w pąkach…* 5. *Budzi się wiosną kolczasty zwierz, jeszcze zaspany, to przecież…* 6. *Wysoko nad polem w wiosenny ranek swym dźwięcznym głosem wita…* 7. *Wśród zielonych traw prezentują wiele barw.* 8. *Z dalekiej Afryki stęskniony przyleciał w rodzinne strony..* 9. *Przyszła z deszczem i ze słonkiem, ze śpiewem skowronka, rozkwiecona i radosna, upragniona, ciepła…* 10. *Jeszcze wokół śnieg, a ja już kwitnę, bo jestem…* 11. *Biedronki, motyle, żuczki i mrówek gromady, witają wiosnę te …* **KARTKÓWKA nr 7 (załącznik)** -*proszę przesłać rozwiązanie na maila- do piątku włącznie.* ***Grupa do wyboru*****3 KWIETNIA PIĄTEK**Temat: Mój dobry i zły dzień•Rozmowa o sytuacjach, które wpływają na nasz nastrój.• Czytanie wiersza **„Czemu, wróbelku?” s. 59 P.**• *Jakie powody do radości miał bohater wiersza?* Odpowiedzi na pytanie poparte cytatami. Ustalenie, czy sytuacje opisane w wierszu wywoływałyby dobry nastrój u wszystkich.• Wyjaśnienie, kogo nazywamy **optymistą** (na podstawie zachowania wróbelka). Ustalenie, kto jest przeciwieństwem optymisty (**pesymist**a).• Odczytaj stwierdzenia charakterystyczne dla optymisty lub pesymisty. **Kto to mówi?** Jakie barwy kojarzą Ci się z optymizmem, a jakie z pesymizmem*,* ***pokoloruj zdania****.**Pada śnieg, na pewno się przeziębię. Idziemy**do kina, pewnie film będzie nudny. Na jutro wiersz na pamięć, na pewno szybko się nauczę.( zapisz zdania* ***w zeszycie)***• Rozmowa o tym, dlaczego warto być optymistą (jest szczęśliwy, łatwiej osiąga wyznaczone cele, realizuje marzenia).***Zeszyt ćwiczeń s. 68ćw. 1,2,3.*****Przykład tekstu dyktanda (** dyktuje rodzic do zeszytu**)** *Lidka i Ewka pracują z dziadkiem w ogródku. Najpierw zrobiły w nim porządki. Dziadek skopał grządki, a dziewczynki je wyrównały grabkami. Zrobiły równe rowki. Potem otworzyły torebki z nasionami marchewki, rzodkiewki, ogórków i buraczków. Wrzuciły do rowków kolorowe kuleczki oraz białe łezki i przykryły je ziemią. Następnie wodą z konewki podlały świeżo posiane warzywa. Dziadkowi podobała się taka pomoc.***Jeśli popełnisz błędy popraw je kolorem. Jeśli napisałeś bezbłędnie postaw sobie szóstkę.** |
| **EDUKACJA****MATEMATYCZNA** | **30 MARCA PONIEDZIAŁEK**Temat: Waga i ważenie – wprowadzenie pojęcia dekagram (jednostki masy) ***W zeszycie***Nazwy wag: waga lekarska, szalkowa, elektroniczna, kuchenna… . Możesz podać inne rodzaje wag. Obejrzenie odważników i zapisanie w zeszycie s.26 P.1 kilogram = 100 dekagramów/ dag = 1000 gramów/g 1 dekagram = 10 gramów/g***Jakimi odważnikami możemy zrównoważyć 50 dag?*** Narysuj w zeszycie. ***DLA PANI ( nie trzeba zapisywać w zeszycie)*****Rozwiąż zadania tekstowe i wyślij na maila** *(do piątku włącznie).***Zad.1.** W torebce było 50 dag mąki. Odsypano z tej torebki 20 dag mąki na naleśniki. Ile dekagramów mąki zostało w torebce?**Zad. 2.** Ania kupiła 30 dag winogron, 60 dag jabłek i 10 dag wędliny. Ile ważyły kupione owoce?…………………………………………………………………………**31 MARCA WTOREK**Temat: Obliczenia wagowe(obliczanie sumy wskazanych odważników, wyrażenia dwumianowane )Zeszyt ćw. s.39, zad. 1,2Podręcznik s.26 zad.1***1 KWIETNIA ŚRODA*****Ćwiczenie rachunkowe:** *Wyszukaj działania, które ktoś dla żartu wykonał błędnie. Usuń je. Wyniki pozostałych działań ułóż w kolejności rosnącej. Litery utworzą wyjaśnienie, dlaczego w naszej klasie tyle rzeczy było na opak*.**A** 2 · 7 = 14 **P** 2 · 0 = 0 **I** 6 · 4 = 24 **P** 2 · 9 = 16 **A** 3 · 4 = 12 **R** 4 · 4 = 16**I** 3 · 6 = 18 **R** 1 · 3 = 3 **P** 3 · 5 = 15 **L** 3 · 7 = 21 **I** 2 · 3 = 6 **T** 4 · 6 = 22**M** 2 · 5 = 10 **Z** 3 · 9 = 28 **P** 2 · 9 = 28 **S** 5 · 6 = 30 **K** 3 · 8 = 27 **M** 3 · 8 = 24Zad.2 s. 26 P.Zad. 3 s.39 zeszyt ćw.**2 KWIETNIA** **CZWARTEK**Temat: Pomyślę i rozwiążęZad. 1,2,3 s. 27 P. (obliczenia wykonaj w zeszycie) **KARTKÓWKA NR 5 (załącznik) -**proszę przesłać rozwiązanie na maila- *do piątku włącznie.* ***Grupa do wyboru.*****3 KWIETNIA** PIĄTEKTemat: Pomyślę i rozwiążęZad. 4, 5 s.40 P. (obliczenia wykonaj w zeszycie) |