

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NR 3
IM. RÓŻY ZAMOYSKIEJ
W SZCZEBRZESZYNI**

Spis Treści

I.	Wstęp.	3
II.	Wartości promowane przez szkołę.	5
III.	Model absolwenta szkoły podstawowej.	5
IV.	Cele ogólne programu.	6
V.	Strategia wychowawczo-profilaktyczna programu.	6
VI.	Kalendarz świąt i uroczystości.	8
VII.	Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.	12
VIII.	Efekty procesu wychowawczo-profilaktycznego.	14
IX.	Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.	15
X.	Ewaluacja.	17

I. Wstęp.

Program wychowawczo profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Szczepieszynie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników obsługowych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

Szkoła stanowi ważne miejsce w systemie działań profilaktycznych, które mają zapobiegać niepożądanym zjawiskom zarówno w rozwoju jednostki jak i całej społeczności szkolnej. Działania te muszą być planowe, mieć jasno określony cel, jakim jest pomaganie uczniowi w radzeniu sobie w sytuacjach , które utrudniają jego prawidłowy rozwój, ograniczenie wpływu szkodliwych czynników, promocję zdrowego stylu życia, powinny uwzględniać szeroko pojętą wczesną profilaktykę uzależnień.

Dyrektor i nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 3 w Szczepieszynie podejmują działania eliminujące lub zmniejszające działanie czynników ryzyka. Duży nacisk kładą na wzmacnianie czynników chroniących. Szkoła znając wagę problemu i czując się współodpowiedzialna za wychowanie młodego pokolenia podejmuje działania profilaktyczno – dydaktyczne wspierające rodziców i uczniów w zakresie promowania zdrowego stylu życia, rozwijania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych. Wspomaga ich w dokonywaniu właściwych wyborów oraz wspiera w uzyskiwaniu świadczeń pomocy socjalnej w trudnych sytuacjach rodzinnych.

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

Konstytucja RP

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii.

Statut szkoły.

Niniejszy dokument powstał w oparciu o przeprowadzoną wcześniej diagnozę

1. Diagnozę opracowano w oparciu o analizę :
 - Wyników badań ankietowych prowadzonych wśród uczniów
 - Dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów uwag, kart obserwacji uczniów, sprawozdań wychowawców klas z realizacji planów wychowawczych.
 - Informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych.

- Opinii uczniów.
 - Rozmów z rodzicami.
 - Informacji z instytucji współpracujących ze szkołą odpowiadających za proces dydaktyczno – wychowawczy.
 - Bieżącej obserwacji pracy placówki przez dyrektora szkoły.
 - Wyników ewaluacji wewnętrznej.
2. Przeprowadzone badania wykazały pojawienie się w naszej szkole oraz środowisku następujących problemów wymagających podjęcia działań profilaktycznych :
- Pojawienie się pojedynczych zachowań agresywnych wśród uczniów, zwłaszcza przypadki agresji słownej.
 - Nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów.
 - Trudności w komunikacji w relacjach uczeń – uczeń, uczeń – osoba dorosła.
 - Przypadki nie przestrzegania zasad i umów zawartych na początku roku szkolnego ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie zespołu klasowego.
 - Liczne wyjazdy rodziców do pracy za granicę (pozostawianie dzieci pod opieką dziadków).
 - Brak konsekwencji w oddziaływaniach wychowawczych niektórych rodziców.
 - Brak dbałości o kulturę języka u niektórych uczniów.
 - Brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne u wielu uczniów.
 - Przekraczanie kompetencji przez rodzica, nadmierne ingerowanie w proces nauczania i wychowania uczniów

Działania wychowawcze i profilaktyczne w naszej szkole w ramach działalności z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomani.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

II. Wartości promowane przez szkołę:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej; szacunek dla innych ludzi,
- poczucie własnej wartości,
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły,
- uczciwość, wiarygodność, szczerłość,
- odpowiedzialność,
- wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- doskonalenie własnej osoby; kultura osobista,
- ciekawość poznawcza,
- kreatywność i przedsiębiorczość,
- podejmowanie inicjatyw,
- wdrażanie do pracy zespołowej,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka,
- kształtowanie odpowiednich postaw obywatelskich,
- kształtowanie poszanowania dla innych kultur i tradycji.

III. Model absolwenta szkoły podstawowej.

Chcemy by nasz absolwent:

1. Miał uporządkowany system wartości.
2. Czerpał wzorce z Patronki Szkoły Róży Zamoyskiej oraz realizował je w swoim życiu.
3. Umiał współpracować w grupie.
4. Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy.
5. Wierzył w swoje możliwości i zdolności.
6. Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
7. Był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
8. Przejawiał postawę aprobowaną społecznie.
9. Znał swoje słabe i mocne strony.
10. Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury regionalnej i narodowej.
11. Dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne.
12. Był tolerancyjny i wrażliwy na cierpienie innych.
13. Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
14. Umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych.
15. Dbał o zdrowie własne i innych.
16. Sprawnie komunikował się w języku polskim i obcym.

IV. Cele ogólne programu (cele główne):

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.
4. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
5. Budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe.
6. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek.
7. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
8. Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
9. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
10. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
11. Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
12. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.
13. Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.
14. Promowanie zdrowego stylu życia bez używek i nałogów.

V. Strategia wychowawczo- profilaktyczna programu

Strategia wychowawcza szkoły ujmuje następujące obszary tematyczne:

Rozwój ucznia

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych;
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań;
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdego drobnego; zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej; wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych;
- kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych;

Udział w życiu grupy i społeczeństwa

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi;
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań;
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami;
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność;
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły;
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych;
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci;
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych;

Zdobycie wiedzy niezbędnej w przyszłym życiu

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy wypowiedania się;
- rozwijanie umiejętności przewyższania lenistwa myślowego;
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki nowego uczenia się;
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań;
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji;
- promowanie zdrowego stylu życia.

Przekazanie uczniom wiedzy na temat współczesnych zagrożeń oraz ukształtowanie umiejętności przyjmowania właściwych postaw wobec tych zagrożeń.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- przekazanie informacji o konsekwencjach zdrowotnych palenia tytoniu, picia alkoholu i używania środków psychoaktywnych,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, wskazywanie pożądanых wzorców zachowań,
- przekazywanie informacji uczniom i rodzicom na temat zagrożeń, ich skutków i sposobów radzenia sobie z nimi,

- przekazywanie uczniom i rodzicom informacji na temat szkodliwości zbyt długiego spędzania czasu przy komputerze, uświadomienie zagrożeń płynących z niekontrolowanego korzystania z Internetu przez dzieci,
- kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania w środowisku lokalnym różnych form aktywności,
- wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- rozszerzanie form pomocy dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.
- doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, wyrażania własnych uczuć i emocji, kształtowanie postaw asertywnych.

VI. Kalendarz świąt i uroczystości.

Uroczystość	Wartości	Cel wychowawczy	Forma	Odpowiedzialni
Rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - tradycja szkoły - honor, szacunek - dobre obyczaje - ojczyzna - patriotyzm - obowiązkowość - odpowiedzialność 	<ul style="list-style-type: none"> - integracja wewnątrzszkolna - kształtowanie postaw patriotycznych - wyrabianie szacunku dla symboli narodowych - poszanowanie tradycji 	Akademia wg ceremoniału szkoły	Dyrektor, wrzesień.
Sprzątanie Świata – Polska	<ul style="list-style-type: none"> - praca dla społeczeństwa - solidarność - pracowitość 	<ul style="list-style-type: none"> - integracja środowiskowa - kształtowanie proekologicznych postaw - uczenie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze 	Apel, akcja porządkowa	Dyrektor, Wychowawcy wrzesień
Jesteśmy współgospodarzami szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielność, odpowiedzialność - poszanowanie wspólnej własności, bezinteresowność 	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom potrzeby włączania się w nurt życia szkolnego - wdrażanie do aktywnej działalności w organizacjach szkolnych i prac społeczno – użytecznych na rzecz środowiska lokalnego 	Apel, pogadanka	Opiekun SU wrzesień
Ślubowanie Klasy I	<ul style="list-style-type: none"> - tradycja szkoły - wspólnota szkolna - obowiązkowość - odpowiedzialność 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi - kształtowanie poczucia przynależności do społeczności swojej szkoły 	Apel, występ kl. I, Konkursy, zadania do wykonania	Wychowawca klasy I październik

Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> - tradycja szkoły - wspólnota szkolna - obowiązkowość odpowiedzialność 	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom wartości pracy ludzkiej - wdrażanie do okazywania wdzięczności i szacunku innym 	Akademia	Dyrektor Nauczyciele październik
Październik miesiącem oszczędzania	<ul style="list-style-type: none"> - dobrobyt - wytrwałość - oszczędność - wyrzeczenia, odpowiedzialność 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych nawyków - wdrażanie do podejmowania działań zmierzających do realizacji celu - zachęcanie do udziału w konkursie 	Apel	Opiekun SKO październik
Pamiętamy o zmarłych	<ul style="list-style-type: none"> - wiara - poszanowanie życia - pokora - poszanowanie tradycji 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie więzi - rodzinnych - zachowanie zwyczajów i dziedzictwa kulturowego 	Apel	Nauczyciele listopad
Narodowe Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> - ojczyzna - patriotyzm - niepodległość - sprawiedliwość - suwerenność - tradycja narodowa 	<ul style="list-style-type: none"> - integracja narodowa - kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością narodową - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu narodu - pomnażanie dziedzictwa kulturowego 	Akademia według ceremoniału szkoły	Dyrektor, Wychowawcy listopad
Pamiętamy o zwierzętach zimą	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialność - dobroć - wrażliwość - systematyczność 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie zależności środowiska przyrodniczego od działalności człowieka - uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody 	Apel i akcja dokarmiania zwierząt	Nauczyciel przedszkola grudzień
Najpiękniejsze święta w roku	<ul style="list-style-type: none"> - religia - wiara - miłość bliźniego - szczęście rodzinne - umiejętność przebaczenia - troska o innego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do dostrzegania piękna rodzinnej tradycji - rozbudzanie wrażliwości na piękno świata i życia - utrwalanie więzi rodzinnych 	Apel Spotkanie opłatkowe Odwiedziny Mieszkańców w Domu Seniora	Dyrektor Nauczyciele grudzień

	<ul style="list-style-type: none"> - pamięć o samotnych i chorych - tradycja 	<ul style="list-style-type: none"> - wzbudzanie uczucia solidarności z ludźmi samotnymi 		
Dzień Babci i Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> - życie rodzinne - rodzina - rola dziadka i babci - szacunek dla starszych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie i umacnianie więzi rodzinnych - uczenie szacunku do osób starszych, doświadczonych, - kształtowanie umiejętności nawiązywanie kontaktów z dorosłymi 	Wykonanie upominków Apel Wizyta w Domu Seniora	Nauczyciel przedszkola i klasy I styczeń
Choinka noworoczna	<ul style="list-style-type: none"> - wspólnota szkolna - tradycja szkolna - odpowiedzialność - pracowitość 	<ul style="list-style-type: none"> - umożliwienie uczniom podejmowania aktywności ruchowej w grach, zabawach i tańcach - rozwijanie predyspozycji, zdolności i talentów, - kształtowanie więzi w społeczności szkoły 	Zabawa noworoczna z częścią artystyczną	Dyrektor Wychowawcy klas styczeń/luty
Dzień Samorządności	<ul style="list-style-type: none"> - wspólnota - odpowiedzialność - pracowitość - samodzielność - aktywność - tradycja szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do podejmowania działań zmierzających do samorealizacji - wdrażanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu szkoły 	Przejmowanie przez uczniów obowiązków nauczycieli	Opiekun SU kwiecień
Rocznica Konstytucji 3 – Maja	<ul style="list-style-type: none"> - tradycja narodowa -patriotyzm -więź narodowa ojczyzna i jej historia -suwerenność -wolność -równość społeczna -prawa człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie pojęcia Ojczyzna -wdrażanie do świadomego i aktywnego udziału w życiu narodu -kształtowanie poczucia przynależności narodowej, szacunku dla dziedzictwa kulturowego narodu -wdrażanie do właściwego zachowania podczas uroczystości 	Akademia	Dyrektor Nauczyciele maj
Święto Rodziny	<ul style="list-style-type: none"> - rodzina - szczęście rodzinne, dom, stół, chleb, dobroć - pracowitość 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych stosunków w rodzinie - umacnianie więzi rodzinnych - szacunek dla roli matki 	Spotkanie z rodzicami	Wychowawcy klas Dyrektor Nauczyciele uczący

	<ul style="list-style-type: none"> - łagodność - bezinteresowność 	<ul style="list-style-type: none"> i ojca w rodzinie - wartość rodziny w życiu społecznym 		maj
Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> - braterstwo między narodami - dziecko jako członek rodziny i społeczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - pozycja i rola dziecka w rodzinie, szkole, społeczeństwie - prawa i obowiązki dziecka 		<p>Dyrektor Wychowawcy klas</p> <p>czerwiec</p>
Święto Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - ojczyzna - patriotyzm - niepodległość - sprawiedliwość - suwerenność - tradycja narodowa 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i poczucia przynależności narodowej oraz społeczności uczniowskiej, - wdrażanie do naśladownictwa wartości , którym poświęciła się w życiu Róża Zamoyska, - wdrażanie do konkretnych działań , aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu społecznym poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych , opiekę nad miejscami pamięci narodowej, - wdrażanie do okazywania wdzięczności i szacunku innym oraz godnego zachowania się w różnych sytuacjach – godne reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym. 		<p>Dyrektor Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele, uczniowie, rodzice</p> <p>maj.</p>
Zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - tradycja szkoły - honor - szacunek - obowiązkowość odpowiedzialność 	<ul style="list-style-type: none"> integracja wewnątrzszkolna kształtowanie postaw patriotycznych poszanowanie tradycji 	akademia	<p>Dyrektor Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p> <p>czerwiec</p>

VII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.

Cel wychowawczy lub profilaktyczny	Zadania	Formy realizacji
<p>Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy dobra i piękna w świecie; – kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; – opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka; – stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego; – pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu; – kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji; 	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych; – indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno -wychowawczych klas programów wyzwających aktywność twórczą uczniów; – organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wyzwających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic; – prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci); – współpraca z rodzicami; – zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze i rewalidacyjne; – gimnastyka korekcyjna; – koła zainteresowań;
<p>Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną; – umacnianie więzi z regionem; – stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie świata i innych ludzi; – wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa; – uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych; – pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem; – wdrażanie postaw asertywnych; – kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata; – zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, kształtowanie postaw patriotycznych; – kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów; 	<ul style="list-style-type: none"> – działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych; – zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”; – zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli; – zebrania z rodzicami; – konsultacje indywidualne; – organizacja pomocy koleżeńskiej; – wycieczki klasowe; – udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych; – udział w akcjach humanitarnych; – organizacja i udział w imprezach sportowych; – redagowanie gazetki szkolnej;

	<ul style="list-style-type: none"> – pomoc w poszukiwaniu drogą rzetelnej pracy celów życiowych i własnego miejsca w świecie; 	
Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.	<ul style="list-style-type: none"> – tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego; – uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie; – stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań; – stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej; -kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych i patriotycznych; – realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego; – stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych; – wdrażanie zasad savoir – vivre; – umożliwienie uczniom nauki języków obcych; – doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w przyszłości; 	<ul style="list-style-type: none"> – konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady; – indywidualizacja pracy szkolnej i domowej; – zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły korekcyjno – kompensacyjne, zespoły wyrównawcze i gimnastyka korekcyjna; – zajęcia komputerowe, – zajęcia pozalekcyjne w ramach koła informatycznego; – korzystanie z Internetu; – akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe; – karta rowerowa; – imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe;
Przekazanie uczniom wiedzy na temat współczesnych zagrożeń oraz ukształtowanie umiejętności przyjmowania właściwych postaw wobec tych zagrożeń.	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie kodeksu dobrego wychowania, - zasady zdrowego trybu życia, - spotkania profilaktyczne z rodzicami, - przeprowadzenie warsztatów, pogadanek, szkoleń dotyczących zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, a także konsekwencji tych zachowań - zwracanie uwagi na niebezpieczeństwo cyberprzemocy, gier komputerowych - tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie kodeksu dobrego wychowania - pogadanki pielęgniarki szkolnej, - wykłady zaproszonych pedagogów, psychologów, itp. - współpraca z policją, strażą pożarną, PSSE, PPP - udział w akcjach charytatywnych

VIII. Efekty procesu wychowawczo-profilaktycznego.

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory;
- systematycznie odrabiają prace domowe;
- nie spóźniają się na lekcje;
- w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności;

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły;
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem;
- używają słów proszę, dziękuję, przepraszam;
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi starszego i kolegi;
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym;
- są tolerancyjni wobec innych;
- uznają czyjaś inność (okulary, tusza, wzrost);
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów;

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych;
- nie namawiają do bicia;
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną ;
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo;
- nie wykonują samosądów;
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie;
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo;
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi;
- nie popychają się;
- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom;
- nie obmawiają nikogo;
- nie potępiają nikogo;
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią;

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków);
- nie kołyszają się na krzesłach;
- nie grają w piłkę na korytarzu;
- nie siadają na ławkach w klasie;
- nie trzaskają drzwiami;
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły;
- nie przesiadują w toalecie;
- nie rzucają kamieniami;
- nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem;

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zielen wokół szkoły:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry własne i kolegów;

- w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni;
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu;
- szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły i w szkole;
- nie niszczą gazetek;
- nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza;

6. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.

7. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

IX. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Dyrekcja

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
5. Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

Rada Pedagogiczna

1. Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
2. Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
3. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
4. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo (biednych).
5. Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Nauczyciele

1. Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
2. Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.

3. Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych(w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
5. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
7. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

Wychowawcy klas

1. Wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.
2. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
3. Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
4. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
5. Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
6. Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
7. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
8. Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
9. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

Rodzice

1. Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
2. Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i Szkole.
3. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców

1. Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
2. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.
3. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
4. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
7. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

X. Ewaluacja.

Ewaluacja programu wychowawczo profilaktycznego będzie polegała na systematycznym monitorowaniu zaplanowanych zadań.

Źródłem informacji będą :

- Obserwacja bieżąca dyrektora szkoły.
- Obserwacje prowadzone przez nauczycieli.
- Rozmowy, wywiady z uczniami i rodzicami.
- Dyżury nauczycielskie, obserwacje uczniów w różnych sytuacjach.
- Szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w oparciu o przygotowane referaty, uczestnictwo w dyskusjach.
- Analiza dokumentów szkolnych (dzienników szkolnych, protokołów, planów pracy, sprawozdań, prac uczniowskich).
- Ankiety prowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.
- Udział uczniów w proponowanych przez szkołę poza lekcyjnych formach spędzenia wolnego czasu.
- Wywiady środowiskowe.

Efekty realizacji programu profilaktycznego będą przedstawiane w formie pisemnej i przedstawiane poszczególnym organom podczas zebrań , spotkań ogólnych lub posiedzeń Rad Pedagogicznych, oraz sporządzonych sprawozdań.

Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Róży Zamoyskiej w Szczepieszynie opracowała Rada Rodziców tutejszej szkoły.

Program przyjęto do realizacji.

Zatwierdzono dnia 15 września 2017r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły