**Zadania kl. II od 11 do 15 maja**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień tygodnia** | **Edukacja polonistyczna, społeczna, przyrodnicza** | **Edukacja matematyczna** |
| **PONIEDZIAŁEK**  **11 maja** | Temat: **Jak powstaje chleb?**  **1.Ułóż hasło z rozsypanki wyrazowej: *ziarenka do Od bochenka* i** zapisz w zeszycie.  ***2.*** Praca z tekstem **P. s.20**  **3.** Ustalenie, czym jest **skansen,** na podstawie tekstu i własnych doświadczeń dzieci.  **4. Jak powstaje chleb? –** poszerzanie wiedzy dotyczącej życia codziennego.  **5.** Opowiadanie, jak z mąki powstaje chleb (**od zboża na polu do chleba na stole**) – na podstawie opowiadania i zdjęć. Wskazywanie kolejnych czynności.  **Z cz. 4 s. 19–20 ćw. 1**  **6.**Różne rodzaje pieczywa, różnice między nimi i upodobania kulinarne dotyczące wypieków.Porównanie i nazywanie wybranych rodzajów pieczywa, podawanie zdrobnień.  **Z cz. 4 s. 21 ćw. 3, 4**  **7. Chleb w roli głównej – praca ludzi w różnych zawodach.** Podawanie nazw zawodów ludzi, których praca jest niezbędna na kolejnych etapach powstawania chleba.  **8. Ułóż i zapisz zdania z nazwami zawodów;** doskonalenie  pisowni nazw zawodów z *rz*.  **Z cz. 4 s. 20 ćw. 2 (w zeszycie)**  Utrwalanie pisowni wyrazów z *rz* po spółgłoskach *ch*, *w*, *j*, *p-*  ***P.s. 21 ćw. 1,2, 3 (w ćw. 3 zapisz tylko wyrazy)***  **Z cz. 4 s. 22 ćw. 6, 7**  **9.** Przeczytaj krótki tekst (z. ćw. 5 s.21) dotyczący systematycznego oszczędzania.  Wyjaśnij powiedzenie ***Ziarnko do ziarnka, a zbierze się miarka*.**  **Z cz. 4 s. 21 ćw. 5• (zapisz w zeszycie).** | **Temat: Dodajemy coraz sprawniej- obliczenia w zakresie 100.**  1.Rachunek pamięciowy: działania wymagające dodawania kilku liczb,  np. 36 + 4 + 2,  52 + 8 + 1,  75 + 5 + 4,  Zad. 1. s. 37 P. (Ułóż treść jednego zadania do ilustracji i podanych informacji, zapisz obliczenia i odpowiedź. **/ w zeszycie/**    **Zad. 2, 3 s. 37 P.**  2. Rozwiązywanie zadań tekstowych: etapowe rozwiązywanie zadań złożonych, poprawianie danych w zadaniu celowo źle skonstruowanym i rozwiązanie go, obliczenia pieniężne i zegarowe, porównywanie różnicowe.  **Zad.3,5 s.37 P.**  Zad. 4 s. 37 P. /**w zeszycie/**  **Przypominam jednostki miar**  1 cm – 1 centymetr 1 m – 1 metr **1 km – 1 kilometr**  Zależności pomiędzy jednostkami przedstawiają się następująco:  1 km = 1000 m 1 m = 100 cm 1 cm = 10 mm  http://matematykainnegowymiaru.pl/materialy/20120326-271612854287730/7297816627.jpg  **Zapisz w zeszycie jednostki**  Zad. **Długa droga** /**w zeszycie/**  Oblicz długość drogi w kilometrach, sumując ciąg liczb  4 + 4 + 4 + 4 + 5 + 5 + 5 + 5 + 4 + 4 + 4 + 4 + 5 + 5 + 5 + 5 =  Długość drogi wynosi ….. kilometry. |
| **WTOREK**  **12 maja**  **Edukacja przyrodnicza** | 1.Ułożenie hasła z rozsypanki sylabowej.  **Na –skim- -wiej- -pod- -ku-wór –** **zapis hasła w zeszycie**  2.Przypomnienie sobie o najciekawszych, przygodach bohaterów, o zachowaniu Metki i innych zwierząt opisanych w utworze.  3. **Wyjaśnienie związków frazeologicznych:**  ***czarna owca*** to osoba kompromitująca swoje środowisko, przynosząca wstyd np. rodzinie,  ***chodzić jak błędna owca***chodzić nieprzytomnie, bez celu, nie móc znaleźć sobie miejsca – **w zeszycie**  **Z cz. 4 s. 23 ćw. 1,2,3**  Rozmowa o osobnikach dorosłych i ich potomstwie oraz omówienie pisowni nazw młodych zwierząt, np**. *jagnię*, *prosię*, *cielę*, *kaczę*.**  **Rebusy s. 23 ćw. 4**  **4. Zwierzęta w zagrodzie – poszerzanie wiedzy przyrodniczej.**  Rozpoznawanie i nazywanie zwierząt na ilustracjach. Nazywanie  odgłosów zwierząt i zapisywanie tych nazw, **np. *miau – miauczenie*, *gę, gę – gęganie*, *ko,ko, ko – gdakanie* (wyrazy dźwiękonaśladowcze**).  **5. Co z czego mamy?**  Rozmowa na temat produktów spożywczych obecnych na stołach w naszych domach. Określanie ich pochodzenia (**roślinne, zwierzęce**).    **Nazwy produktów, których dostarczają różne zwierzęta (np. *mleko*, *mięso*, *wełna*, *szczecina*, *puch*, *jajka*).**  **Nazwy wiejskich zabudowań (*obora*, *stajnia*, *chlew*, *kurnik*).** Dopasuj wiejskie zwierzęta do tych mieszkań **( w zeszycie**).  Metka i jej przyjaciele to dodatkowe sytuacje dydaktyczne w zeszycie ćwiczeń, drugie spotkanie z bohaterami lektury (**dla chętnych).**  **Uzupełnij tekst z lukami własnymi propozycjami, aby utworzyć rymowankę:**  **Była sobie Metka … ,**  **co niczego się nie … .**  **Z pieskiem zgodnie się … ,**  **bardzo go … .**  **Po uzupełnieniu odeślij na maila**  **PO s. 8 ćw. 1, 3** | **Temat: Dodawanie liczb w zakresie 100.**  **Zeszyt ćw. s.48 zad.1,2,3,4.**  **Pomyślę i rozwiążę**  – rozwiązywanie zadań wymagających logicznego myślenia (szukanie liczbspełniających podane warunki, obliczenia wagowe, obliczanie długości łamanej, porównywaniesum, zadanie konstrukcyjne).  **P. zad. 1-6 s. 38 (na maila) / odpowiedzi/** |
| **ŚRODA**  **13 maja** | Temat: **Sposób na *rz* mam – 9 ważnych liter znam**  **1.Praca z wierszem „Trzy po trzy”. P.s.22**  Rozmowa o treści wiersza wspomagana pytaniami, np. *Jak mają na imię bohaterowie utworu? Jaki jest nastrój tego wiersza? Z czego wynika humor w tym wierszu?*  Wyszukanie w utworze i odczytanie informacji na temat zajęć jego bohaterów.  **2.Na co dzień i od święta – ćwiczenia językowe.**  Rozmowa o zadaniach wykonywanych przez dzieci codziennie oraz tych, które wykonują one tylko okazjonalnie np. ***myję się*, *jem*, *pomagam*, *składam życzenia*, *śpiewam*.**  3. Wyjaśnij powiedzenia ***pamiętać i na co dzień, i od święta*.** Wyszukaj i zaznacz w rymowance fragment zawierający tę myśl. Wyszukaj i odczytaj w tej zwrotce pary rymujących się wyrazów.  4.Spróbuj ułożyć zdanie, w których każdy wyraz zawiera *rz* po wybranej spółgłosce *b*, *p*, *d*, *t*, *g*, *k*,*ch*, *w* lub *j*, np. ***Grzegorz grzecznie bazgrze.***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Wyraz** | **Liczba liter** | **Liczba głosek** | **Liczba sylab** | | **pogrzebacz** |  |  |  | | **Krzysztof** |  |  |  | | **trzmiel** |  |  |  | | **brzoza** |  |  |  | | **strzelać** |  |  |  | | **grzebie** |  |  |  |   ***Przelicz litery, głoski i sylaby w wyrazach i prześlij na maila.***  **Zeszyt ćwiczeń.28-29 ćw.1,2,3,4** | Temat: Odejmowanie liczb w zakresie 100.  **Pomyślę i rozwiążę**  **P. s. 39 zad.1-6** |
| **CZWARTEK**  **14 maja** | ***Pora na rodzinną majówkę*.**  ***majówka***  1.Napisz wokół hasła kojarzące się z nim wyrazy i wyrażenia np. wypoczynek, Dzień Matki (w zeszycie)  **2.Praca inspirowana wierszem „Majówka”. Odpowiedz na pytania do wiersza.**  **Na majówkę, na wędrówkę – ćwiczenia w pisaniu rzeczowników z zakończeniem *–ówka*.** Przypomnienie, czym jest rzeczownik.  **Zeszyt ćw. s.30 ćw. 1,2,3**  **Zeszyt ćw. s. 31ćw. 4,5,6** | Temat: **Odejmowanie liczb w zakresie 100.**  ***1.****Analiza ilustracji i zapisu działania obrazujących odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego.* **P. s. 40 zad.1**  **2.***Rozwiązywanie zadań tekstowych: odczytywanie danych z ilustracji.* **P. s. 40 zad.2,** **P. s. 41 z. 3,4**  **3.** Odejmowanie liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego. **P. s.41 zad. 5 / w zeszycie/**  **Z. ćw. s. 49 zad. 1,2** |
| **PIĄTEK**  **15 maja** | **Temat: Wiosna w pełni – gromadzenie informacji o popularnych roślinach łąkowych.**  1.Rozpoznawanie roślin łąkowych( **z wyłączeniem mniszka lekarskiego**), podawanie ich nazw, omawianie zastosowania, wskazywanie wśród nich roślin leczniczych oraz roślin wykorzystywanych w celach spożywczych, podawanie nazw otrzymywanych z nich produktów  **P cz. 4 s. 24**  **2. Mniszek lekarski – ćwiczenie doskonalące umiejętność redagowania pytań.**  **3.** Wypisz do zeszytu zwierzęta, które żyją na łące P. s. 25.  **Mała pszczółka, duża pszczoła, wszystko lata dookoła – ćwiczenia w pisaniu wyrazów z *ó* wymiennym.** Przypomnienie zasady wymiany *ó* na *o* na przykładzie wyrazu *pszczółka*.  **Z. ćw. s. 33 ćw.2,3,4**  **PO s. 27**  **Majowa łąka – tworzenie krzyżówki do podanego hasła (w zeszycie).**  1. **M**lecz  **A**  **J**  **O**  **W**  **A**  **Ł**  **Ą**  **K**  **A**  Ułóż krzyżówkę, wykorzystując litery hasła, i utwórz do nich10 odpowiednich definicji,  np.   1. *Mniszek lekarski to inaczej…* (**mlecz**) | Temat: **Związek dodawania z odejmowaniem**  Analiza zapisu działań – dostrzeganie związku między dodawaniem i odejmowanie  **P. s. 42 z. 1 2**.  **P. s. 42 z. 2** **(w zeszycie)**  Rozwiązywanie zadań tekstowych.  **Z. ćw. s. 49 zad. 3,4** |