**Zadania kl. II od 11 do 15 maja**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień tygodnia** | **Edukacja polonistyczna, społeczna, przyrodnicza** | **Edukacja matematyczna** |
| **PONIEDZIAŁEK****11 maja** | Temat: **Jak powstaje chleb?****1.Ułóż hasło z rozsypanki wyrazowej: *ziarenka do Od bochenka* i** zapisz w zeszycie.***2.*** Praca z tekstem **P. s.20****3.** Ustalenie, czym jest **skansen,** na podstawie tekstu i własnych doświadczeń dzieci.**4. Jak powstaje chleb? –** poszerzanie wiedzy dotyczącej życia codziennego.**5.** Opowiadanie, jak z mąki powstaje chleb (**od zboża na polu do chleba na stole**) – na podstawie opowiadania i zdjęć. Wskazywanie kolejnych czynności.  **Z cz. 4 s. 19–20 ćw. 1****6.**Różne rodzaje pieczywa, różnice między nimi i upodobania kulinarne dotyczące wypieków.Porównanie i nazywanie wybranych rodzajów pieczywa, podawanie zdrobnień. **Z cz. 4 s. 21 ćw. 3, 4****7. Chleb w roli głównej – praca ludzi w różnych zawodach.** Podawanie nazw zawodów ludzi, których praca jest niezbędna na kolejnych etapach powstawania chleba.**8. Ułóż i zapisz zdania z nazwami zawodów;** doskonaleniepisowni nazw zawodów z *rz*.  **Z cz. 4 s. 20 ćw. 2 (w zeszycie)**Utrwalanie pisowni wyrazów z *rz* po spółgłoskach *ch*, *w*, *j*, *p-* ***P.s. 21 ćw. 1,2, 3 (w ćw. 3 zapisz tylko wyrazy)*****Z cz. 4 s. 22 ćw. 6, 7****9.** Przeczytaj krótki tekst (z. ćw. 5 s.21) dotyczący systematycznego oszczędzania.Wyjaśnij powiedzenie ***Ziarnko do ziarnka, a zbierze się miarka*.****Z cz. 4 s. 21 ćw. 5• (zapisz w zeszycie).** | **Temat: Dodajemy coraz sprawniej- obliczenia w zakresie 100.**1.Rachunek pamięciowy: działania wymagające dodawania kilku liczb,np. 36 + 4 + 2, 52 + 8 + 1, 75 + 5 + 4,Zad. 1. s. 37 P. (Ułóż treść jednego zadania do ilustracji i podanych informacji, zapisz obliczenia i odpowiedź. **/ w zeszycie/** **Zad. 2, 3 s. 37 P.**2. Rozwiązywanie zadań tekstowych: etapowe rozwiązywanie zadań złożonych, poprawianie danych w zadaniu celowo źle skonstruowanym i rozwiązanie go, obliczenia pieniężne i zegarowe, porównywanie różnicowe.**Zad.3,5 s.37 P.**Zad. 4 s. 37 P. /**w zeszycie/****Przypominam jednostki miar**1 cm – 1 centymetr1 m – 1 metr**1 km – 1 kilometr**Zależności pomiędzy jednostkami przedstawiają się następująco:1 km = 1000 m1 m = 100 cm1 cm = 10 mmhttp://matematykainnegowymiaru.pl/materialy/20120326-271612854287730/7297816627.jpg**Zapisz w zeszycie jednostki**Zad. **Długa droga** /**w zeszycie/**Oblicz długość drogi w kilometrach, sumując ciąg liczb 4 + 4 + 4 + 4 + 5 + 5 + 5 + 5 + 4 + 4 + 4 + 4 + 5 + 5 + 5 + 5 = Długość drogi wynosi ….. kilometry. |
| **WTOREK****12 maja****Edukacja przyrodnicza** | 1.Ułożenie hasła z rozsypanki sylabowej.**Na –skim- -wiej- -pod- -ku-wór –** **zapis hasła w zeszycie**2.Przypomnienie sobie o najciekawszych, przygodach bohaterów, o zachowaniu Metki i innych zwierząt opisanych w utworze.3. **Wyjaśnienie związków frazeologicznych:** ***czarna owca*** to osoba kompromitująca swoje środowisko, przynosząca wstyd np. rodzinie, ***chodzić jak błędna owca***chodzić nieprzytomnie, bez celu, nie móc znaleźć sobie miejsca – **w zeszycie**  **Z cz. 4 s. 23 ćw. 1,2,3**Rozmowa o osobnikach dorosłych i ich potomstwie oraz omówienie pisowni nazw młodych zwierząt, np**. *jagnię*, *prosię*, *cielę*, *kaczę*.** **Rebusy s. 23 ćw. 4****4. Zwierzęta w zagrodzie – poszerzanie wiedzy przyrodniczej.**Rozpoznawanie i nazywanie zwierząt na ilustracjach. Nazywanieodgłosów zwierząt i zapisywanie tych nazw, **np. *miau – miauczenie*, *gę, gę – gęganie*, *ko,ko, ko – gdakanie* (wyrazy dźwiękonaśladowcze**).**5. Co z czego mamy?** Rozmowa na temat produktów spożywczych obecnych na stołach w naszych domach. Określanie ich pochodzenia (**roślinne, zwierzęce**). **Nazwy produktów, których dostarczają różne zwierzęta (np. *mleko*, *mięso*, *wełna*, *szczecina*, *puch*, *jajka*).****Nazwy wiejskich zabudowań (*obora*, *stajnia*, *chlew*, *kurnik*).** Dopasuj wiejskie zwierzęta do tych mieszkań **( w zeszycie**).Metka i jej przyjaciele to dodatkowe sytuacje dydaktyczne w zeszycie ćwiczeń, drugie spotkanie z bohaterami lektury (**dla chętnych).** **Uzupełnij tekst z lukami własnymi propozycjami, aby utworzyć rymowankę:****Była sobie Metka … ,****co niczego się nie … .****Z pieskiem zgodnie się … ,****bardzo go … .** **Po uzupełnieniu odeślij na maila****PO s. 8 ćw. 1, 3** | **Temat: Dodawanie liczb w zakresie 100.****Zeszyt ćw. s.48 zad.1,2,3,4.****Pomyślę i rozwiążę**– rozwiązywanie zadań wymagających logicznego myślenia (szukanie liczbspełniających podane warunki, obliczenia wagowe, obliczanie długości łamanej, porównywaniesum, zadanie konstrukcyjne).**P. zad. 1-6 s. 38 (na maila) / odpowiedzi/** |
| **ŚRODA****13 maja** | Temat: **Sposób na *rz* mam – 9 ważnych liter znam****1.Praca z wierszem „Trzy po trzy”. P.s.22**Rozmowa o treści wiersza wspomagana pytaniami, np. *Jak mają na imię bohaterowie utworu? Jaki jest nastrój tego wiersza? Z czego wynika humor w tym wierszu?*Wyszukanie w utworze i odczytanie informacji na temat zajęć jego bohaterów.**2.Na co dzień i od święta – ćwiczenia językowe.**Rozmowa o zadaniach wykonywanych przez dzieci codziennie oraz tych, które wykonują one tylko okazjonalnie np. ***myję się*, *jem*, *pomagam*, *składam życzenia*, *śpiewam*.**3. Wyjaśnij powiedzenia ***pamiętać i na co dzień, i od święta*.** Wyszukaj i zaznacz w rymowance fragment zawierający tę myśl. Wyszukaj i odczytaj w tej zwrotce pary rymujących się wyrazów.4.Spróbuj ułożyć zdanie, w których każdy wyraz zawiera *rz* po wybranej spółgłosce *b*, *p*, *d*, *t*, *g*, *k*,*ch*, *w* lub *j*, np. ***Grzegorz grzecznie bazgrze.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wyraz**  | **Liczba liter** | **Liczba głosek** | **Liczba sylab** |
| **pogrzebacz** |  |  |  |
| **Krzysztof** |  |  |  |
| **trzmiel** |  |  |  |
| **brzoza** |  |  |  |
| **strzelać** |  |  |  |
| **grzebie** |  |  |  |

***Przelicz litery, głoski i sylaby w wyrazach i prześlij na maila.*****Zeszyt ćwiczeń.28-29 ćw.1,2,3,4** | Temat: Odejmowanie liczb w zakresie 100.**Pomyślę i rozwiążę****P. s. 39 zad.1-6** |
| **CZWARTEK****14 maja** | ***Pora na rodzinną majówkę*.*****majówka*** 1.Napisz wokół hasła kojarzące się z nim wyrazy i wyrażenia np. wypoczynek, Dzień Matki (w zeszycie)**2.Praca inspirowana wierszem „Majówka”. Odpowiedz na pytania do wiersza.****Na majówkę, na wędrówkę – ćwiczenia w pisaniu rzeczowników z zakończeniem *–ówka*.** Przypomnienie, czym jest rzeczownik.**Zeszyt ćw. s.30 ćw. 1,2,3****Zeszyt ćw. s. 31ćw. 4,5,6** | Temat: **Odejmowanie liczb w zakresie 100.*****1.****Analiza ilustracji i zapisu działania obrazujących odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego.* **P. s. 40 zad.1****2.***Rozwiązywanie zadań tekstowych: odczytywanie danych z ilustracji.* **P. s. 40 zad.2,** **P. s. 41 z. 3,4****3.** Odejmowanie liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego. **P. s.41 zad. 5 / w zeszycie/****Z. ćw. s. 49 zad. 1,2** |
| **PIĄTEK****15 maja** | **Temat: Wiosna w pełni – gromadzenie informacji o popularnych roślinach łąkowych.**1.Rozpoznawanie roślin łąkowych( **z wyłączeniem mniszka lekarskiego**), podawanie ich nazw, omawianie zastosowania, wskazywanie wśród nich roślin leczniczych oraz roślin wykorzystywanych w celach spożywczych, podawanie nazw otrzymywanych z nich produktów **P cz. 4 s. 24****2. Mniszek lekarski – ćwiczenie doskonalące umiejętność redagowania pytań.****3.** Wypisz do zeszytu zwierzęta, które żyją na łące P. s. 25.**Mała pszczółka, duża pszczoła, wszystko lata dookoła – ćwiczenia w pisaniu wyrazów z *ó* wymiennym.** Przypomnienie zasady wymiany *ó* na *o* na przykładzie wyrazu *pszczółka*.**Z. ćw. s. 33 ćw.2,3,4** **PO s. 27****Majowa łąka – tworzenie krzyżówki do podanego hasła (w zeszycie).** 1. **M**lecz**A****J****O****W****A****Ł****Ą****K****A**Ułóż krzyżówkę, wykorzystując litery hasła, i utwórz do nich10 odpowiednich definicji,np.1. *Mniszek lekarski to inaczej…* (**mlecz**)
 | Temat: **Związek dodawania z odejmowaniem**Analiza zapisu działań – dostrzeganie związku między dodawaniem i odejmowanie**P. s. 42 z. 1 2**.**P. s. 42 z. 2** **(w zeszycie)**Rozwiązywanie zadań tekstowych.**Z. ćw. s. 49 zad. 3,4** |