**Zadania kl. II od 18maja do 22maja**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień tygodnia** | **Edukacja polonistyczna, społeczna, przyrodnicza** | **Edukacja matematyczna** |
| **PONIEDZIAŁEK**  **18 maja** | Temat: **Mieszkańcy łąki i ogrodu**  **1.Czytanie wiersza J. Brzechwy „Żuk” PZ cz. 4 s. 26–27.**  Odpowiedzi na pytania, pod tekstem. Wyszukanie i odczytanie odpowiednich fragmentów wiersza.  **2.**Rozpoznawanie owadów na podstawie opisu ich cech różnicujących.  **Z cz. 4 s. 36 ćw. 1**  **3. Co wiemy o żuku i biedronce?**  ***żuk*** *– owad z rodziny chrząszczy, krępy, ma od 1,5 do 2 cm długości, jest czarny, lśniący, żyje w lasach i na łąkach, zjada zwierzęce odchody;*  ***biedronka*** *– jest niewielkim owalnym owadem z rodziny chrząszczy; ma mniej więcej pół centymetra długości i czerwone skrzydełka z czarnymi kropkami, żyje na łąkach, w ogrodach i sadach, zjada mszyce i inne szkodniki roślin.*  **4. Mieszkańcy łąki – gromadzenie informacji o zwierzętach.**  **Omówienie budowy owada na przykładzie mrówki**. Rozpoznawanie i nazywanie zwierząt.  **W zeszycie**  Mrówka składa się z trzech części: głowa, tułów i odwłok. Ma trzy pary nóg, czyli sześć. Mrówka ma czułki, które są narządem węchu i dotyku oraz oczy ułożonego obu stronach głowy. Posiadają aparat gębowy jedzą nim inne owady, słodką spadź – wydzielinę mszyc, soki roślin, nektar, pyłek, nasiona roślin. Możesz narysować mrówkę.  **Informacja**  *Mrówki niektórych gatunków mogą powodować pewne szkody, gdyż drążą w drewnie komory, ogryzają rośliny itp. – np. gmachówka drzewotoczna. Jednak większość mrówek żyjących w lasach jest pożyteczna, przede wszystkim ze względu na ograniczanie liczebności owadów leśnych – np. mrówka rudnica i mrówka ćmawa. Mrówki ze względu na korzyści, jakie dają lasom, zostały objęte ochroną, a niszczenie mrowisk jest karalne.*  **Z. ćw. cz. 4 s. 36-38** | Temat: Obliczenia pieniężne, w zakresie 100.  Ćwiczenia rachunku pamięciowego.  *Mam 12 zł* (***16 zł, 20 zł, 24 zł***) *i chcę kupić 4 naklejki*  pyta: *Ile sztuk kupię*  *za tę kwotę?*  Zad. 3 s.42 P.(analiza-ustnie)  Zad. 1 s. 43 P (ustnie)  Zeszyt ćw. zad. 1,2,3 s. 50  **Zad. 2 s. 45 P. (w zeszycie)** |
| **WTOREK**  **19 maja**  **Edukacja społeczna** | Temat: **W królestwie pszczół –ciekawostki o życiu i zwyczajach pszczół.**  *1.Rój pszczeli zamieszkujący ul składa się z najważniejszej królowej-matki, robotnic i trutni. Królowa żyje do 7 lat. Składa jaja, którymi opiekują się robotnice. Z jaj wylęgają się larwy, a z nich dopiero dorosłe pszczoły. Robotnice są stałymi mieszkankami ula. Są posłuszne królowej. Ich zadania to: czyszczenie komórek, do których królowa składa jaja, opieka nad jajeczkami i larwami, pilnowanie wejścia do ula i wentylowanie go, budowanie plastrów z wosku, odbieranie nektaru od robotnic zbieraczek, zbieranie pokarmu* (*nektaru, pyłku*) *i wody. Nie robią tego wszystkie robotnice. Panuje wśród nich podział pracy. Podczas zbierania nektaru i pyłku pszczoły zapylają rośliny, które dzięki temu owocują i dają nasiona. Jedna pszczoła zbiera nektar z jednego gatunku kwiatu. Gdy robotnice chcą poinformować inne zbieraczki o dużej ilości nektaru w jakimś miejscu, odbywają w ulu różne rodzaje tańca, w zależności od odległości dzielącej ul od kwiatów. Robotnice żyją ponad miesiąc latem i 6 miesięcy zimą.*  *Trutnie pojawiają się w ulu wiosną. Biorą udział tylko w rozmnażaniu, nie zbierają niczego, nie pilnują ula i nie pełnią żadnych funkcji społecznych. Jesienią wraz z nadejściem chłodów są wypędzane z gniazda i giną. Pszczoły hoduje się w ulach. Ul dzieli się na magazyn, gdzie pszczoły gromadzą miód w plastrach, przestrzeń produkcyjną oraz oddzieloną od nich rodnię, w której znajduje się królowa i jajeczka. Każdy ul ma otwór, przez który wylatują i wlatują pszczoły. Pszczelarze hodują pszczoły w pasiekach.*  **2.Sprawdzenie zrozumienia informacji.**  *Jaką funkcję pełni królowa – pszczela matka?*  *Czym zajmują się robotnice? Jaki jest los trutni?*  ***3.* Praca inspirowana opowiadaniem „Malowany ul”. PZ cz. 4 s. 28–29**  Rozmowa na podstawie wysłuchanego tekstu kierowana pytaniami, np.  *Jak nazywa się główna bohaterka opowiadania?*  *Jaką funkcję pełniła w ulu? Co zainteresowało ją podczas pierwszego lotu?*  *Co robiła przez całe lato?*  *Jaka kara spotkała ją za samowolną zmianę swojej pracy?*  *Jak królowa zareagowała na obraz letniej łąki w czasie zimowych chłodów?*  *O co poprosiła pszczółkę Bze-Bze?*  4.Czy praca małej pszczółki była potrzebna? Uzasadnianie opinii.  Próba wyjaśnienia wyrażenia ***pracowity jak pszczółka*.**  5.Tworzenie i zapisywanie rodziny wyrazu ***pszczoła* –** zwrócenie uwagi na pisanie dwuznaku ***sz* po spółgłosce *p*.**  **Uzupełnij kartę pracy w zeszycie i odeślij na maila**  Mała…………………. zajęła się……………….. ula. Królowa…………… ją za to i zabroniła………………… ul. Wkrótce…………….. zrozumiała swój błąd i…………….. pszczółkę. Zachęciła Bze-Bze do ……………..na ścianie……………. gałązki jabłoni.  **Zeszyt ćw. s. 39-41 (włącznie) Z. ćw. 2 s. 40 w zeszycie** | Rozwiązywanie zadań tekstowych: celowo źle skonstruowanego i jego rozwiązanie.  Zad. 4 s. 50 zeszyt ćw. **(w zeszycie)**  Zad.4 s.43 P. **(w zeszycie)**  **Zad. 5 s. 43 P.**  ***Zad. 1,2,3 s.51 z. ćw.*** |
| **ŚRODA**  **20 maja** | **Dzień odkrywców. Klasowa gazetka**  *Jakie są wasze ulubione pisemka? Zachęcam do czytania* **„Świerszczyka” lub innego czasopisma dla dzieci.**  ***Z. ćw. s.42-43***  ***SRAWDZIAN NR 6 (wybierz grupę, wykonaj samodzielnie i proszę o odesłanie na maila).*** | **Mnożymy i dzielimy w zakresie 100**  **„Łańcuszek matematyczny”**    *Do liczby 7 dodaj 5, podziel przez 3, pomnóż przez 2 ;*  *Od liczby 30 odejmij 6, podziel przez 6, pomnóż przez 3.*  *Pokaż kartonik z najmniejszą* (*największą*) *liczbą dwucyfrową;*  *z sumą* (*różnicą*) *liczb 60 i 9;*  *iloczynem* (*ilorazem*) *liczb 9 i 3.*  ***Mnożenie przez 9 (oblicz i dokończ wg wzoru)***  *1x9=9 9:9=1*  *2x9 =*  *3x9=*  *4x9=*  *5x9=*  *6x9=*  *7x9=*  *8x9=*  *9x9=*  *10x9=*  ***Zad.1 s. 44 P. (ustnie)***  ***Zad.2,3,4 s. 44 P. ( obliczenia w zeszycie)*** |
| **CZWARTEK 21 maja** | 1.Na kartce w zeszycie przedmiotowym napisz białą kredką świecową, lub świecą hasło **Zaproszenie do Krainy Fantazji.** Zamaluj całą kartkę kredką w dowolnym kolorze.  Tworzenie rodziny wyrazu ***marzenie*** (np. : marzyciel, wymarzyć, zamarzyć, rozmarzony, wymarzony, marzycielski..) **w zeszycie**  **2.Praca inspirowana opowiadaniem „Aga i motyle”. P.s.30-31**  Sprawdzenie rozumienia tekstu – wypowiedzi dzieci wspomagane pytaniami pod tekstem.  -Uczucia mamy Agi, która mogła stracić swoją córkę.  -Wyszukanie w tekście słów świetlika i ich odczytanie. Objaśnienie, jak można je rozumieć.  3. Wskazywanie kolejnych wydarzeń i opowiadanie fabuły - **z. ćw. s. 44 ćw. 1**  4. **Marzenia do spełnienia – rozmowa o marzeniach realnych i nierealnych.**  Opowiadanie o marzeniach i określanie, jak marzenia mogą wpłynąć na życie  dzieci oraz jak inni ludzie mogą pomóc w realizacji marzeń, a także jak my możemy pomóc innym ludziom.  5. Narysujcie, w zeszycie to o czym marzycie.    **Rodzice**  w trakcie rysowania dzieci, albo - jeśli tak będą wolały - gdy skończą, zapytajcie, czy chcą Wam opowiedzieć o tym, co narysowały, zapytajcie o szczegóły. Nie wyśmiewajcie, nie oceniajcie. Doceńcie to, że dziecko chce Wam o nich opowiedzieć. Te bardziej odlotowe, jak np. marzenia o posiadaniu supermocy, charakterystyczne dla młodszych dzieci, świadczą o większej wyobraźni. A te bardziej realne mocniej ujawniają potrzeby Waszego dziecka - bycia ważnym, szczęśliwym, spełnionym czy – jak pewnie **często ostatnio – zdrowym, bezpiecznym i w kontakcie z przyjaciółmi.** | **„Liczę szybciej niż ślimak” – gra, utrwalanie umiejętności mnożenia i dzielenia w zakresie 100.**  **Z. ćw. s.52**  **Zad.1.** Mama Emilki ma 7 kaczuszek i aż 8 razy tyle kurcząt. Ile ma kurcząt?  **Zad.2.** Mama waży 63kg. Jej córeczka jest 7 razy lżejsza. Ile waży córeczka? |
| **PIĄTEK 22maja**  **Edukacja przyrodnicza** | Temat: **Zwierzęta pożyteczne i szkodniki w ogrodzie.**  1.Wypisz nazwy zwierząt, które można spotkać w ogrodzie- **w zeszycie**  2. Na podstawie materiałów informacyjnych **P. s.32** spróbuj zaliczyć zwierzęta do pożytecznych lub do szkodników w ogrodzie. Zwróć uwagę na zwierzęta, które są zarówno pożyteczne, jak i szkodzą.  **3.Uzupełnij tekst z lukami.**  Biedronka i p...czoła to po...yteczne owady.  W ogrodzie ...yje tak...e wiele innych zwie...ąt.  Są wśród nich równie... szkodniki roślin.  Ślimaki od...ywiają się liśćmi k...ewów owocowych.  Zaś ... aba poluje na ślimaki.  Je.... zjada owady, ich larwy, d...dżownice i ślimaki.  Ale największym sp...ymierzeńcem człowieka w walce ze szkodnikami są ptaki.  **Sposoby zwalczania szkodników** (bezpieczne dla człowieka i innych zwierząt).  **Zastosowanie rozwiązania w praktyce.**  Sposób przygotowania wyciągu np. z mniszka lekarskiego: (20 g rozetrzeć i zalać 1 l wody o temperaturze < 40oC). Potem gotowym wyciągiem opryskuje się rośliny zaatakowane przez mszyce.  Zaobserwujcie co dzieje się z mszycami.  **Zeszyt ćw. s. 45 ćw.4,5** | *Zad.*  *W ogrodzie latało 37 bielinków kapustników i 8 paziów królowej.*  *Ile motyli latało w ogrodzie?*  Wypisz różne  sposoby obliczania, np. 37 + 3 + 5,  30 + 7 + 8,  37 + 10 – 2  **Oblicz i wyślij na maila**  **Najpierw wykonuj działania w nawiasach:**  100- (36+25)= 100-61=39 wg wzoru  (28+15)-17=  100-(13+68)=  (100-15)- 25=  **Oblicz.**  7 x (23-18) = 7 x 5 = 35 wg wzoru  30 - (7+9 ) =  ( 2+6 ) x 9 =  22- ( 12-9 ) =  ( 42-12 ) : 6 = |