**Zadania do wykonania od 25 do 29 maja**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień tygodnia** | **Edukacja polonistyczna, społeczna, przyrodnicza** | **Edukacja matematyczna** |
| PONIEDZIAŁEK  25maja | **26 maja,** dzieci wyszukują tę datę w kalendarzu i ustalają, kto tego dnia obchodzi swoje święto. Zapisują datę i nazwę Święta w zeszycie.  **26 maja Dzień Matki**  **1.Jaka jest moja mama?** Pisanie krótkiej notatki o swojej mamie (jaka jest, co lubi, jak spędza czas ze swoim dzieckiem). **Z cz. 4 s. 46 ćw. 1.**  **2. Praca inspirowana wierszem „Najczerwieńszy kubek”;** rozmowa kierowana pytaniami pod tekstem. **P.s.33**  Dzieci mogą podkreślić ołówkiem w wierszu rymujące się słowa. Zauważają, że nie wszystkie wyrazy znajdujące się na końcach wersów mają rym (w 4-wersowych zwrotkach wyrazy rymujące się znajdują się w co drugim wersie).  **(zwrócenie uwagi, że w wierszu N. Usenko nie wszystkie wyrazy na końcu wersów się rymują)**  Próba wyjaśnienia powodu obdarowania mamy takim prezentem.  **Jak zorganizować udany Dzień Matki? Niespodzianki przygotowane przez dzieci.**  3. **Sztuka pisania – układanie i pisanie życzeń.**  Uczniowie analizują przykładowe teksty życzeń i ustalają, kto jest ich adresatem i z jakiej okazji je napisano. Wskazują wspólne cechy życzeń i różnice między nimi.  *- Droga…! W dniu Twojego święta składam Ci najserdeczniejsze życzenia zdrowia, radości i pomyślności. Żyj nam sto lat! Kochający wnuczek Adaś*  *- Kochana…! Życzę Ci, aby nadchodzące… upłynęły w spokoju i radości, a przy wigilijnym stole zapanowała serdeczna, rodzinna atmosfera. Mam też nadzieję, że nadchodzący Nowy Rok będzie pełen miłych wydarzeń. Twoja siostrzenica Asia*  4.Omówienie pisowni zwrotów grzecznościowych używanych w życzeniach.  5. **Samodzielne redagowanie i pisanie życzeń- na laurce** zwracając uwagę nie tylko na poprawność pisowni, ale i na stronę graficzną. **P. s. 34**  **6.Ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem i pisownię wyrazów z *ó*, *rz*.**  **•** „**Ortograficzne kwiatki na różne okazje”** – przypomnienie poznanych zasad pisowni wyrazów z *ó*, *rz*.  **Potyczki ortograficzne s. 10 ćw. 2, s. 14 ćw. 1, 3, s. 57 ćw. 4**   * **Poćwicz ortografię:**[**Wyrazy z „h” i „ch”**](http://learningapps.org/watch?v=pke1yjw03)   <http://learningapps.org/watch?v=pke1yjw03> | **Mnożymy i dzielimy w zakresie 100 – doskonalenie techniki rachunkowej.**  1.Podaj liczby podzielne przez 5 (w zakresie 100), zapisz w zeszycie.  **P. s. 44 zad.1,2,3**  **Zad. 4 s. 44 P. (obliczenia w zeszycie)**  **P . s. 45 zad. 1,2,3.**  **Zeszyt ćw. s. 53 zad.1,2,3,4.**  **Oto strony z ciekawymi ćwiczeniami – polecam!**  [**https://www.matzoo.pl/klasa2/tabliczka-mnozenia-w-zakresie-30\_9\_101**](https://www.matzoo.pl/klasa2/tabliczka-mnozenia-w-zakresie-30_9_101)    [**https://www.matzoo.pl/klasa2/dodawanie-tych-samych-skladnikow\_9\_604**](https://www.matzoo.pl/klasa2/dodawanie-tych-samych-skladnikow_9_604) |
| **WTOREK**  **26 maja**  **Edukacja społeczna** | Temat: **Kim będę, gdy dorosnę?**  1.Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich planów zawodowych.  **2. Praca inspirowana wierszem R. Witka „Magister uśmiechów”.**  -Ustalenie, kim jest bohater utworu i jakie zawody wykonują członkowie jego rodziny. Wyszukanie i głośne odczytanie odpowiednich fragmentów utworu.  - Rozmowa o planach zawodowych chłopca. Ustalenie, na czym polega ich wyjątkowość.  **- Rozwiązanie problemu:** *Czy członkowie rodziny chłopca wykonujący „zwykłe” zawody są w jakimś stopniu „magistrami uśmiechów”?*  (np. **architekt, projektując piękne domy, wywołujeradość ich mieszkańców**).  **3.Rozmowa o różnych zawodach – społeczne znaczenie wykonywanej pracy.**  Ustalanie, którego z opisanych zawodów nie było sto lat temu. Podawanie innych przykładów takich zawodów (np. astronauta, informatyk). Zauważenie związku między rozwojem techniki, a pojawianiem się lub zanikaniem pewnych zawodów.  **Zeszyt ćw. s. 48-49**  **4. Pisownia nazw zawodów z zakończeniami *-arz*, *-erz*.**  Uzupełnianie rymowanki podanymi wyrazami, odczytanie jej na głos.  Ustalenie zasady pisania zakończeń *-****arz*, *-erz***w nazwach zawodów.  Wymienność ***rz* na *r***w przykładowych nazwach zawodów.  **P. s. 36 ćw. 1, 2** | **Temat: Doskonalenie umiejętności rachunkowych w zakresie 100.**  Ćwiczenie rachunku pamięciowego:  np. *Pokaż kartonik*  *z najmniejszą* (*największą*) *liczbą dwucyfrową; z sumą* (*różnicą*) *liczb 60 i 9;*  *iloczynem* (*ilorazem*) *liczb 9 i 3.*  **P. s.46 zad.1, ustnie**  **P.s.47 zad.1 ustnie**  **P.s. 47 zad. 2,3,4 w zeszycie**  **Zeszyt ćw. s.54 zad.1,2,3.**    **Mnożenie przez 10 do 100 (dokończ wg wzoru) w zeszycie.**  **1x10=10 10:10=**  **2x10=** |
| **ŚRODA**  **27 maja** | Temat: **Fantazja ubarwia świat**   1. **Zapoznanie się z twórczością J. Brzechwy**   **Jan Brzechwa** jest znany przede wszystkim ze swojej twórczości, którą poświęcił i zadedykował dzieciom. Każdy Polak zna jego wiersze, ponieważ wielokrotnie obcował z nimi w dzieciństwie.  Wszystkie wiersze Jana Brzechwy są pełne dowcipu, humoru i fantazji. Niemałe znaczenie w jego utworach ma gra słów. Wiersze, którymi bawiliśmy się  czerwcu to „Kaczka-dziwaczka”, „Na wyspach Bergamutach”, „Leń”, „Kłamczucha”, „Samochwała”, „Hipopotam”, „Pomidor”, „Kwoka”, „Skarżypyta", „Dzik”, „Jak rozmawiać trzeba z psem”, „Siedmiomilowe buty”, „Psie smutki”, „Ryby, żaby i raki”.  2.Czytanie wiersza Jana Brzechwy **„Na wyspach Bergamutach”.** 3.Odpowiedzi na pytania do tekstu. **P. cz. 4 s. 37**  **4.Co to jest bajka i baśń?**  **Bajka** – krótki utwór literacki zawierający morał (pouczenie), może być wierszowany, czasem żartobliwy. Bohaterami bajek mogą być ludzie, a także zwierzęta, przedmioty i zjawiska.  **Baśń -** niewielki utwór o treści fantastycznej, magicznej. Fantastyczny świat baśni jest zaludniony krasnoludkami, skrzatami, czarownicami, wróżkami, dobrymi i złymi duchami, królewiczami, rycerzami.  5. *Jak wygląda życie na wyspach Bergamutach****?***  ***Odpowiedź w zeszycie***  Na wyspach Bergamutach żyje bardzo dużo dziwnych, niespotykanych zwierząt. Można tam spotkać kota w butach, kurę znoszącą złote jajka, niesamowicie silną mrówkę, wieloryba w okularach, słonia z dwoma trąbami czy łososie mieszkające w sosie pomidorowym. Nawet jabłka na drzewach są nietypowe, ponieważ rosną w czapkach z futerkiem gronostaja. Jest tam również szklana góra.  Część z opisanych wyżej niezwykłości pojawia się w znanych baśniach dla dzieci. Istnieje [baśń](https://www.bryk.pl/slowniki/slownik-terminow-literackich/68958-basn) o kocie w butach i o szklanej górze. Również kura znosząca złote jajka występuje w bajkach.  **6.** Zapisanie nazw zwierząt na „terenie” wyspy. **Z. ćw. s. 50 ćw. 1,2**  **7.**Wymyślanie „dziwnych zwierząt” np.: *jeleń w kolczykach, świnki, które stroją minki…*  **Zeszyt ćw. s.51, ćw.2•,3,4**  **Rysowanie wymyślonego niezwykłego zwierzęcia na wyspie.**  8.**Rysowane wierszyki (Zoo Jana Brzechwy)**  **RYSUJEMY MISIA DZIŚ (w zeszycie)**  Zaczynamy – oto miś.  Każdy miś ma wielki brzuch,  Tak więc duże koło zrób.  Misia głowa zawsze mała,  Małym kółkiem rysowana.  Z dwóch kółeczek miś ma uszy,  I z trójkąta nos nieduży,  A pod noskiem dwa haczyki,  By miś uśmiech miał prawdziwy.  Jeszcze oczka – kropki dwie.  Bo miś wszystko widzieć chce.  Cztery łapki dorysujesz,  Teraz misia kolorujesz.  **Podsumowanie**  W wierszu to, co niemożliwe w rzeczywistości może być na porządku dziennym. Można zapragnąć wszystkiego, czego się chce. W wierszu, jak w wyobraźni ,wszystko jest możliwe. **(w zeszycie)**  **4.Zabawa "Prawda i fałsz” ; zdania prawdziwe i fałszywe:**  -Widziano osła , którego mrówka niosła. - W bajce kot lubi chodzić w butach - Wieloryb stary nosi okulary. - Jabłka rosną na jabłoni. - Myszy i szczury lubią jeść ser. - W ZOO jest słoń z dwiema trąbami - Wyspy Bergamuta nie istnieją.  **5. Utrwalanie pisowni wyrazów z *ó* niewymiennym.**  **POTYCZKI ORTOGRAFICZNE** | **Liczę coraz sprawniej – rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia.**  **P.s.48 zad.1 analiza ustna**  **P.s.49 zad.1 w zeszycie**  **Zeszyt ćw. zad.1,2,3 s.55** |
| **CZWARTEK**  **28maja** | **Sprawdzam siebie. *Kolorowy świat czarów*.**  1. **Praca inspirowana opowiadaniem M. Węgrzeckiej „Czary mamy”.**  Wysłuchanie tekstu, (przeczyta rodzic, albo rodzeństwo) ukierunkowane pytaniami, np.  ***2.Jakie czary wykonywała zazwyczaj mama?***  ***Jakie kolory pojawiają się w tekście?***  **CZARY MAMY**  Moja mama jest doskonała. Pod każdym względem. Pamięta o moich urodzinach i imieninach. Pilnuje, żeby się nie skończyły te pyszne pszeniczne kółeczka śniadaniowe. Potrafi odnaleźć nawet najbardziej zaginionego miśka albo sprytnie ukrywający się długopis. A poza tym wszystkie rzeczy jej słuchają. Kiedy na przykład ja nalewam sok, czasem parę kropel ucieka mi na stół. Albo nawet na podłogę. Wtedy mama bierze butelkę w swoje ręce i grzeczny strumyczek płynie prosto  do szklanki. A mama mówi:  – Widzisz, synku? Tak się to robi. Ja nigdy nie rozlewam.  Poza tym mama nigdy nie tłucze szklanek, nie zderza się z drzwiami, nie gubi zeszytów, nie rozsypuje cukru, nie plącze sznurówek, nie przynosi piasku w kieszeniach, nie szura krzesłami, nie plami obrusu czekoladą, nie mówi z pełną buzią, nie skacze po kanapie i sam już nie wiem, czego jeszcze nie robi. Myślę, że to jakieś czary… A właściwie, myślałem. Do wczoraj.  Wczoraj czary mojej mamy całkiem się zepsuły. Albo pomyliła zaklęcia. Możliwe też, że ktoś rzucił na nią zły urok. Zaczęło się już przy śniadaniu. Jedliśmy jogurty. Ja – z kółeczkami, tata – z kwadracikami, a mama – z rodzynkami i nasionkami. Nagle jedno z nasionek zaatakowało maminą bluzkę. Odważnie pacnęło w brzuch i sturlało się na podłogę.  – No nie… To niemożliwe… – oburzyła się mama. – Ja nigdy nie brudzę ubrań…  Pokiwaliśmy z tatą głowami, ale nie bardzo wiedzieliśmy, co powiedzieć. Kolejny wypadek zdarzył się po obiedzie. Mama właśnie podawała podwieczorek, kiedy nagle kubek zatańczył na krawędzi stołu i spadł na podłogę. Nawet się bardzo nie potłukł. Tylko ucho odpadło.  – To dziwne – skomentowała mama. – Ja nigdy niczego nie tłukę…  To rzeczywiście bardzo dziwne. Zwykle wszystkie naczynia stoją posłusznie i czekają, aż mama coś do nich wleje. A to wcale nie był koniec.  Niedługo po wypadku kubka po podłodze poturlały się trzy pomidory. Mama rzuciła się za nimi w pogoń. Najpierw zahaczyła fartuszkiem o klamkę, a potem uderzyła łokciem o szafkę. Tego już było za wiele! Mama strasznie się zasmuciła. Usiadła z pomidorami na kanapie i spuściła głowę.  – Nic z tego nie rozumiem – powiedziała. – Przecież ja nigdy nie robię takich rzeczy…  – A ja owszem – przyznałem się odważnie.  – I ja – dodał tata. – Każdemu się zdarza, kochanie*. Nikt nie jest doskonały.*  – No tak – przytaknęła mama i uśmiechnęła się z wdzięcznością. – Przepraszam, przykro mi, że czasem o tym zapominam…  Nie bardzo rozumiem, co chciała przez to powiedzieć, bo przecież mama nigdy o niczym nie zapomina… Ale zrobiło mi się jej żal. Mam nadzieję, że te czary szybko da się naprawić i wszystko będzie jak dawniej.  **(Źródło: „Świerszczyk” nr 22 z 2011 s. 21–24).**  **3.Ocena prawdziwości zdań, np.**    *Mama skacze po kanapie. Kubek trenuje hip-hop na krawędzi*  *stołu. Mama przeprasza za turlanie się pomidorów.*  4.Odpowiedzi na pytania zadane przed wysłuchaniem tekstu.  *Jak rozumiesz słowa taty, że* ***„nikt nie jest doskonały****”? Podaj przykłady z własnego doświadczenia.*  ***5.*Sprawdzam siebie – ćwiczenia w pisaniu wyrazów z *rz* po spółgłoskach.**  **Zeszyt ćw. s.52-53 (rozwiązania ćw. wyślij na maila)**  **-Przypomnienie spółgłosek, po których pisze się *rz*. b p d t g k ch w j**  **-Sprawdzam siebie – alfabetyczna kolejność wyrazów.**  **-Sprawdzam siebie – ćwiczenia w grupowaniu rzeczowników.**  Przypomnienie, jakie wyrazy należą do rzeczowników (nazwy rzeczy, roślin, osób, zwierząt).  **-Co robię, co robią? – czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej.**  Rozpoznawanie czasowników zapisanych w poprawnej formie.  Zwrócenie uwagi na pisownię *ę*, *ą* w czasownikach występujących w 1. osobie liczby pojedynczej i mnogiej.  **-Majowe łamanie głowy – rozwiązanie krzyżówki.**  **KOLOROWE PORÓWNANIA**  do majowych kwiatów, np.  ***liliowy jak bez***  ***czerwony jak…***  ***żółty jak…***  ***biały jak … /dokończ w zeszycie/*** | **Pomyślę i rozwiążę (dla chętnych)**    **Temat: Obliczenia zegarowe i pieniężne.**  **P.s.49 zad. 2,3,4,5** |
| **PIĄTEK**  **29maja**  **Edukacja przyrodnicza** | **Święto wszystkich dzieci** - 1 czerwca Dzień Dziecka   1. Wprowadzenie   **Koleżanki i koledzy z różnych stron świata –** Swobodne wypowiedzi na temat znajomych z różnych stron świata i form porozumiewania się  z nimi za pomocą różnych języków i środków przekazu (telefon, listy, skype itp.).  **2. Praca z tekstem informacyjnym „Poznajmy się”. P. s. 38–39**  Głośne czytanie wypowiedzi dzieci z różnych krajów europejskich.  • Rozmowa na podstawie przeczytanych tekstów: ustalenie, jakie jest miejsce zamieszkania poszczególnych dzieci, odczytanie imion.  • Wskazywanie na **mapie Europy krajów**, z których pochodzą bohaterowie tekstów. Ocena odległości od Polski (np. najbliżej, najdalej, dalej niż).  **3.O czym marzą dzieci?**  Rozmowa z dziećmi -omówienie czynników warunkujących spełnianie marzeń (ograniczeń), zwrócenie uwagi na sytuację ekonomiczną rodziny.  Ilustrowanie własnych marzeń.  **Zeszyt ćw. s.54 ćw.1**  **4.Mieszkańcy Europy – wzbogacanie wiedzy o świecie.**  Wyszukiwanie na mapie i podawanie nazw państw sąsiadujących z Polską. Czytanie nazw największych państw europejskich, oglądanie ich flag (np. na stronie internetowej), wskazywanie podobieństw i różnic między nimi.  5.Na podstawie mapy wskaż państwa sąsiadujące z Polską oraz ich nazwy stolic:  Niemcy – Berlin,  Czechy – Praga,  Słowacja – Bratysława,  Ukraina – Kijów,  Litwa – Wilno,  Białoruś – Mińsk,  Rosja – Moskwa. **(w zeszycie)**  **Naucz się na pamięć, możesz ćwiczyć tak:**  Przygotuj kartki z pierwszymi literami nazw państw sąsiadujących z Polską:  **R, B, L, U, S, Cz, N.** Zadaniem Twoim jest odgadnięcie nazwy państwa oraz podanie nazwy jego stolicy.  **6.Zaproszenie do podróży.**  Warszawa, 29 05. 2020r.   Gratuluję!   Komputer losowo wybrał Waszą klasę i w nagrodę wyruszycie dzisiaj na ciekawa wycieczkę. Odwiedzicie i poznacie państwa, które sąsiadują z Polską.       Zanim wyruszycie w podróż i otrzymacie bilety, musicie odpowiedzieć na kilka pytań.  Dziecko, które odpowie na wylosowane pytanie znajdujące się w kopercie, będzie przewodnikiem po jednym z państw.   Życzę niezapomnianych wrażeń w czasie podróży.  Podróżnik Sobieradzik  **7. Pytania z listu.**   1. Podaj nazwę morza nad którym leży Polska……………………. 2. Podaj nazwy stolic Polski - dawnych i obecnej……………….. 3. Jakie są polskie barwy narodowe?................................... 4. Jak nazywa się nasze państwo i jego mieszkańcy?............... 5. Wymień największe polskie rzeki………………………… 6. Wymień dwa tytuły legend polskich………………………. 7. Polska leży w………………………….. 8. Od kiedy Polska należy do Unii Europejskiej?................. 9. Mieszkańcy Europy to……………..   **Dziewięć odpowiedzi z listu wyślij na maila**  **8.Uzupełnij tekst i zapisz w zeszycie**  Dziś poznaliśmy nazwy państw, które są naszymi sąsiadami. Oto one: ..............., ..................., ...................., ................, ................., .................. i ...................... .  Nauczyliśmy się także odszukiwać te państwa na mapie ................... .  **Wyrazy do wstawienia**: Niemcy, Czechy, Słowacja, Ukraina, Białoruś, Litwa, Rosja, Europy.  **9.Dzieci listy piszą – ćwiczenia w pisaniu tekstów użytkowych.**  Pisanie listu do rówieśnika z innego kraju z wykorzystaniem podanych pytań – pisemna autoprezentacja.  Stosowanie zasad poprawnej pisowni. **Zeszyt ćw. s.55 ćw. 2**  **P.s.40 ćw. 2 (w zeszycie)** | **Doskonalenie mnożenia i dzielenia liczb w zakresie 100, obliczenia zegarowe i pieniężne.**  **Zeszyt ćw. s. 57 zad.1.2,3,4,5**  **Kolejność wykonywania działań**  ( zasady wraz z przykładami zapisz w zeszycie)  **Zasada 1**  Najpierw wykonuj działania w nawiasie.  (48-8):4=40:4=10  **Zasada 2**  Gdy nie ma nawiasów, a w obliczeniu występuje **mnożenie z dodawaniem** lub **mnożenie z odejmowaniem** to najpierw wykonuje się **mnożenie.**  np. 6x10-3= 60-3=57, 1+7x9=1+63=64  **Zasada 3**  Gdy nie ma nawiasów, a w obliczeniu występuje **dzielenie z dodawaniem** lub **dzielenie z odejmowaniem** to najpierw wykonuje się **dzielenie.**  **np.**  **24-6:3= 24-2=22**  **Oblicz i wyślij na maila.**  **(4+6) x 9 =**  **7x7+3=**  **64-24:4=**  **42:6-4:2=**  **72:9-1x3=**  Przepisz wstawiając nawiasy tak, aby równość była prawdziwa **(na maila)**  **3 x 9 – 9 = 0**  **92 + 2 x 7 -3 =100**  **7 x 3 x 2 – 6 = 0**  **81 -5 + 5 x 8 = 1** |