**Zadania kl. II od 4 do 8 maja**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień tygodnia** | **Edukacja polonistyczna, społeczna, przyrodnicza** | **Edukacja matematyczna** |
| PONIEDZIAŁEK  4 maja | Temat : **Jak pokonać siły natury?**  **Żywioły – wyjaśnienie pojęcia.**  Przybliżenie pojęcia *żywioł*.  Demonstracja: poproś o pomoc rodziców **zapalona świeczka, butelka z wodą, ziemia w doniczce i nadmuchany** **balon.**  Nazwanie tego, co jest w ten sposób przedstawione, oraz o krótkie wypowiedzi dzieci gdzie można obserwować działanie **ognia, wody, ziemi i powietrza.**  **Narysuj w zeszycie przedmioty i podpisz** elementy przyrody; ogień, woda, ziemia i powietrze  **Wyjaśnienie** **(w zeszycie)**  Symbolicznie pokazane elementy przyrody (ogień, woda, ziemia i powietrze) to żywioły, czyli siły natury, które warunkują życie na Ziemi. Czasami jednak mogą też temu życiu zagrażać. (można nawiązać do obecnej sytuacji)  **Praca z tekstem informacyjnym „Cztery żywioły”.** Głośne czytanie tekstu informacyjnego. P s. 8-9  Odpowiedzi na pytania do tekstu.  ***Żywioły w życiu człowieka***  **W jaki sposób przyczyniają się one do zaspokajania podstawowych potrzeb człowieka ?**  (np. *ogień ogrzewa*, *woda zaspokaja pragnienie*, *powietrze służy do oddychania*, *ziemia żywi*).  **Kiedy żywioły są groźne?**  **Uświadomienie dzieciom**, że żywioły są siłami natury, nad którymi w pewnych sytuacjach człowiek nie może zapanować i wtedy stanowią one poważne zagrożenie. Walka z nimi jest bardzo trudna i nie zawsze dla człowieka zwycięska (pożary, powodzie, potopy, tsunami, silne wiatry, huragany, tornada, trzęsienia ziemi, wybuchy wulkanów, osuwiska).  **W walce z siłami natury – poznanie pracy strażaka.**  **Zeszyt ćw. s. 7 ćw. 1, 2**  **Zeszyt ćw. s. 8 ćw. 3,4**  **Zeszyt ćw. s. 9 ćw. 5**  **Ćwiczenia w pisaniu wyrazów z *rz* po spółgłoskach *g*, *k*. *PO(Potyczki ortograficzne) s. 48 i 49.*** | **Temat: Rozwiązywanie zadań tekstowych**  **- odczytywanie wskazań zegarów.**  **Rozwiąż zadania (w zeszycie) i odeślij.**  Zad.1. Bartek był na placu zabaw 2 godziny 30 minut. O której wrócił do domu, jeśli wyszedł o godzinie 13.00 ? Odpowiedź:  Zad.2.  Ewa wyszła do sklepu o godzinie 16.15. Wróciła po 35 minutach. O której godzinie przyszła do domu? Odpowiedź:  Zad. 3 **(dla chętnych)** Mama wychodzi z domu o godz. 7.45. O godz. 8.15 rozpoczyna pracę, a kończy ją o godz. 16.00. Potem robi zakupy i w domu jest o godz. 17.30. Ile godzin jest w pracy, a ile poza domem?  Odpowiedź:  Mnożymy przez 8, oblicz, sprawdź; dokończ w zeszycie wg wzoru, wykorzystaj tabliczkę mnożenia.  1x8=8 8:8=1  2x8=  3x8=  4x8=  5x8=  6x8=  7x8=  8x8=  9x8=  10x8= |
| **WTOREK**  **5 maja**  **Edukacja społeczna**  **Edukacja przyrodnicza** | Temat: **Dbamy o nasze otoczenie**  1.Zachowanie zgodne z zasadą uczciwości – na podstawie opowiadania **„Dwa worki wstydu” P. s.11**  2. Omówienie tekstu – odpowiedzi na pytania umieszczone pod tekstem  3.Jak postępuje człowiek uczciwy? – ocena zachowania i sprawdzenie rozumienia pojęcia *uczciwość*. Ocena zachowania bohaterów ze zwróceniem uwagi na to, jak jest wynagradzana uczciwość,  – podawanie przykładów z życia postaci fikcyjnych i własnych doświadczeń.  **4.Jak postępuje człowiek uczciwy?** – ocena zachowania i sprawdzenie rozumienia pojęcia *uczciwość*.  **5. Propozycje opisów zdarzeń.**  ***Kupujesz przybory szkolne w oddalonym sklepie papierniczym. Sprzedawca pomyłkowo nie policzył należności za część zakupów. Odkrywasz pomyłkę dopiero w domu. Co robisz?***  ***a****) Wracasz do sklepu, żeby dopłacić za zakupiony towar.*  ***b****) Wykorzystasz niewydane pieniądze na kupno innych nowych przyborów szkolnych.*  ***Marzysz o nowej hulajnodze i od dłuższego już czasu oszczędzasz pieniądze na jej zakup. Niestety tygodnie mijają, a ty nadal nie masz pełnej potrzebnej kwoty. W szkolnej szatni znajdujesz portfel z brakującą sumą w środku, ale bez żadnych dokumentów. Co robisz?***  ***a****) Cieszysz się z niespodziewanych pieniędzy i natychmiast idziesz kupić wymarzoną hulajnogę.*  ***b****) Zanosisz znaleziony portfel do sekretariatu szkoły i rozwieszasz ogłoszenia o znalezisku.*  ***Razem z koleżanką poświęcacie w domu dużo czasu na przygotowanie dekoracji do klasy. Następnego dnia przynosisz do szkoły gotowe elementy dekoracyjne, a pani wychowawczyni bardzo chwali cię za wykonaną pracę i wpisuje pochwałę do dzienniczka. Co robisz?***  ***a****) Wyjaśniasz, że pracę wykonaliście wspólnie i że koleżanka także zasłużyła na pochwałę.*  ***b****) Cieszysz się z pochwały i nie możesz się doczekać, kiedy opowiesz o niej rodzicom.*  ***Niechcący wylał ci się sok na książkę, którą wypożyczyłaś /wypożyczyłeś z biblioteki szkolnej. Wiesz dobrze, że pani bibliotekarka jest wielką miłośniczką kotów i nie potrafi się na nie gniewać. Co robisz, oddając książkę?***  *a) Przepraszasz i mówisz, że sok na lekturę wylał twój kot, zaczepiwszy szklankę ogonkiem.*  *b) Przepraszasz i mówisz, że szkodę wyrządziłaś/wyrządziłeś niechcący, proponujesz odkupienie książki z kieszonkowego.*  ***UCZCIWIE* WYBIERZ JEDNĄ Z DWÓCH PROPOZYCJI ZACHOWANIA I WYŚLIJ NA MAILA**  **6. Ćwiczenia słownikowe**  Podawanie synonimów( **wyrazy bliskoznaczne**) przymiotnika uczciwy  ***Uczciwy to inaczej*** (np. *słowny*, *przyzwoity*, *porządny*, *rzetelny*, *solidny*)- zapis w zeszycie  **7.Czy przyroda w mieście jest potrzebna? – w zeszycie**  (ilustracje przedstawiające fragmenty miasta, gdzie występuje roślinność  ***skwery, rabaty, parki, trawniki, zadrzewienia, zieleńce***, oraz miejsca pozbawione zieleni).  Prosimy dzieci o opinię, które miejsca są atrakcyjniejsze i dlaczego.  **Znaczenie roślin dla zdrowia człowieka**: zatrzymują miejski kurz, odświeżają powietrze, dają możliwość relaksu i odpoczynku w cieniu drzew, mają walory estetyczne. – odp. **w zeszycie**  **8.Układanie rymowanek i haseł zachęcających do dbania o własne środowisko**  **(w zeszycie), możesz ułożyć swoje.**  np.  *U nas jest zawsze pięknie i czysto, bo wszyscy dbamy o środowisko.*  *Jak dbasz, tak masz.*  *Nie rzucajcie na chodnik śmieci, o to śmietnik prosi dzieci.*  **9.Kompozycja opowiadania - doskonalenie umiejętności językowych.**  Porządkowanie fragmentów opowiadania zgodnie z jego trójczłonową kompozycją (wstęp, rozwinięcie ,zakończenie) .  **Zeszyt ćw. s. 10 ćw. 1** | Chrabąszcz Szumek szukał żony,  Stale chodził zamyślony:  „Gdzie tu żonę znaleźć mam?    Nie chcę żyć już całkiem sam!”  Wieść owadzi świat obiegła,  Każda panna w mig przybiegła.  Były tu już cztery stonki,  Osiem ważek, trzy jelonki.  Pojawiły się dwie mrówki,  A za nimi trzy muchówki.  No i jeszcze dwie rusałki,  Cztery żuki, trzy sieciarki.  Wtem biedronka nadleciała  Czerwoniutka, śliczna cała.  Spojrzał Szumek na biedronkę:  „Taką właśnie chcę mieć żonkę”.  I popatrzył na owady:  „Zliczyć sam ich nie dam rady,  Bo maleńki mam rozumek,  Przecież jestem chrabąszcz Szumek”  **Czy ktoś z Was szybko policzyć umie,**  **Ile owadzich panien było w sumie?**  **Policz i wyślij na maila**  **Podręcznik s. 34 zad.1,2,3**  **Zeszyt ćw. s. 46 zad.1,2,3** |
| **ŚRODA**  **6 maja** | **Temat: Ze starego – nowe**  **1.Co to są śmieci? –** (pozgniatane puszki po przetworach spożywczych, bezużyteczne papiery, szklane i plastikowe butelki, słoiki, pudełka  po jogurtach, skórki po cytrusach)  2.**Skąd pochodzą śmieci?** wyróżniamy rozmaite źródła pochodzenia śmieci, np. domowy kosz na śmieci, odpady z restauracji, fabryk, szpitali.  3.Wyjaśnienie pojęcia: ***recykling*** (odzyskiwanie surowców do przetworzenia i ponownego wykorzystania). – **zapis w zeszycie**  **Dlaczego recykling jest ważny?**  (np. chronimy lasy i oszczędzamy inne zasoby naturalne Ziemi, taniej pozyskujemy surowce do produkcji różnych przedmiotów, ograniczamy zużycie energii, zmniejszamy ilości odpadów na wysypiskach).- **w zeszycie**  **4.**Głośne czytanie wiersza **„Marsz do kosza”.** Rozmowa na temat utworu kierowana pytaniami pod tekstem.  ***Co należy zrobić ze śmieciami przed ich wyrzuceniem?***(poskładać, zgnieść, odkręcić nakrętki od plastikowych butelek).  **5. Jak segregujemy śmieci?**  **(zielony – szkło kolorowe, biały – szkło bezbarwne, niebieski – papier, żółty – metale i tworzywa sztuczne, szary – odpady niesegregowane).**  **Elektrośmieci są to**: komputery, lodówki, pralki, baterie, świetlówki).  **Elektrośmieci** zawierają szkodliwe substancje, które mogą zatruć środowisko po wydostaniu się z uszkodzonych urządzeń.  **Elektrośmieci** należy odnosić do specjalnie do tego przeznaczonych punktów.  **Zachęcam Was do brania udziału w akcjach na rzecz ochrony środowiska**, takich jak: Sprzątanie świata, zbiórka makulatury, zbieranie nakrętek od plastikowych butelek (zbierając nakrętki, możemy wziąć udział w akcjach charytatywnych, pomagamy w ten sposób potrzebującym; dodatkowa korzyść – niepotrzebną butelkę łatwiej zgnieść bez zakrętki, a zgnieciona zajmuje mniej miejsca).  6. Opowiadanie o czynnościach wykonywanych w celu ochrony przyrody – stosowanie czasowników w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej czasu teraźniejszego (końcówki *-uje*, *-uję*).  **Zeszyt ćw. s.11, 12,13.** | **Podręcznik s. 34 zad. 4,5,6**  „Wyścig do 100”, „Wyścig do 0 „  P. s.35  Odczytanie zasad gier w parach i rozegranie dwóch partii. Ćwiczenie rachunku pamięciowego.  **Zeszyt ćw. s.46 zad. 4,5** |
| **CZWARTEK**  **7 maja** | Temat: Dzień odkrywców. Dzień Ziemi  **Inscenizacja „Niewielki, ale śliczny Wiosenny Teatrzyk Ekologiczny”.**  **P. s.14-15**  1.Ciche zapoznanie się z treścią przedstawienia.  • Wyszukiwanie i wyjaśnianie niezrozumiałych słów oraz oglądanie ilustracji mało znanych roślin i zwierząt, których nazwy występują w tekście (**baobaby, chabry, maki, świstaki, widłaki, pandy, żuczki, ważki, mrówki, chrząszcze, liszki, traszki, mchy, porosty).**  ***Notatka w zeszycie***  ***Ukulele*** *– hawajska gitara.*  ***Ekologia*** *– nauka zajmująca się żywymi istotami i ich naturalnym środowiskiem.* ***Ekosystem–*** *wyodrębniony obszar, np. las, łąka, jezioro, pole, staw, ze wszystkimi znajdującymi się tam elementami przyrody* ***nieożywionej*** *(****kamienie, piasek, woda, ziemia****) i* ***ożywionej (rośliny, zwierzęta, grzyby).*** *Dbanie o ekosystem jest bardzo ważne, bo zniszczenie jednego elementu może spowodować zniszczenie całego ekosystemu, np. wyschnięcie stawu spowoduje śmierć żyjących tam ryb i żab, a wtedy bociany nie będą miały czym się odżywiać, zniszczenie owadów na łące spowoduje, że ptaki nie będą miały co jeść.*  ***Dziura ozonowa*** *– zjawisko polegające na zmniejszaniu się ilości ozonu w górnej warstwie atmosfery (w powietrzu otaczającym Ziemię). Ozon pochłania szkodliwe promieniowanie ultrafioletowe docierające ze Słońca na Ziemię.*  ***Ściółka leśna –*** *warstwa podłoża leśnego utworzona z opadłych liści, igliwia, gałązek, owoców, nasion itp.*  ***Transparent*** *– duża tablica lub pas materiału na drążkach z widocznym z daleka napisem.*  ***Zeszyt ćw. s.14 i 15*** | Oblicz działania i wpisz wyniki. Następnie ułóż wg wzrastającej wartości wyniki i odczytaj z liter hasło, zapisz je w zeszycie.  27 : 3 = D  30 : 3 = Z  2 · 6 = I  2 · 7 =E  3 · 5 =Ń  4 · 4 =Z  2 · 9 =I  4 · 5 =E  7 · 3 =M  8 · 3 =I  13 : 13 = Ś  14 : 7 = W  18 : 6 = I  12 : 3 = A  30 : 6 = T  24 : 4 = O  28 : 4 = W  24 : 3 = Y  **Ułóż z 12 patyczków** 4 kwadraty przylegające do siebie,  następnie przesuń 3 zapałki tak, by powstały 3 kwadraty.  **Ułóż z 9 patyczków** 2 kwadraty i 5 trójkątów.  **Wykonaj rysunki w zeszycie.** |
| **PIĄTEK**  **8 maja** | Temat: **Mój dzień na wsi**   1. **Co to jest wieś? – rozmowa wprowadzająca do tematu.**   • Oglądanie ilustracji i zdjęć przedstawiających życie na wsi. Opisywanie oglądanego miejsca i określanie jego cech. Opisanie zabudowań zagrody wiejskiej i jej otoczenia, nazwanie jej mieszkańców. Rozpoznawanie i omawianie elementów wiejskiego krajobrazu; prace wykonywane na wsi.   1. **Opowiadanie „Zwykły czy niezwykły?”.** Głośne czytanie opowiadania i odpowiedzi na pytania do tekstu.   **Zapisz w zeszycie**   1. **Kiedy to było? – określanie stosunków czasowych.**   Czynności wykonywane przez dzieci w domu **w bieżącym dniu**.(wyszukiwanie synonimów do wyrazu ) ***dzisiaj* (np. *dziś*, *obecnie*, *teraz*).**  Określanie czasu wydarzeń, które miały miejsce **w przeszłości** (***dawniej*, *kiedyś*, *dawno temu*)**  oraz czasu wydarzeń, które nastąpią **w przyszłości** (***za kilka lat*, *kiedy już będę dorosły*, *jutro*, *pojutrze*, *później*, *potem*, *na koniec*);.**  Karty pracy. Historia i społeczeństwo SP5   1. Narysuj w zeszycie taką pomocniczą oś czasu. 2. **Kiedy napisać *rz*? – ćwiczenia ortograficzne.**   • Wyjątki od reguły – ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów ***pszczoła*, *pszenica*. PO s. 50**   1. **Zboża na polu – poszerzanie wiedzy przyrodniczej.**   Czytanie tekstu informacyjnego P .s.18-19. Rozpoznawanie zbóż na ilustracjach.  Szukanie informacji o produktach pochodzących z różnych gatunków zbóż, podawanie ich nazw i określanie ich przeznaczenia.  **W Polsce uprawia się następujące zboża: pszenicę, żyto, owies, jęczmień i kukurydzę. (zapisz w zeszycie)**  **Zeszyt ćw. s.16-18** | **Temat: Dodajemy coraz sprawniej – obliczenia w zakresie 100.**  **P. s 36 zad. 2,3 w zeszycie (oblicz wybranym sposobem, patrz na wzór), w zeszycie.**  **Zeszyt ćw. s. 47 zad. 1,2,3.**  **Rozwiąż i zapisz rozwiązania rebusów z cyfrą:**  3 naście,  za 3 mać,  s 3 żyk,  zas 3 k,  tea 3 k,  o 2 ga,  je 2 b,  9 sił,  o 2 żnik,  100 k,  100 noga |