**Zadania kl. II od 4 do 8 maja**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień tygodnia** | **Edukacja polonistyczna, społeczna, przyrodnicza** | **Edukacja matematyczna** |
| PONIEDZIAŁEK4 maja | Temat : **Jak pokonać siły natury?****Żywioły – wyjaśnienie pojęcia.**Przybliżenie pojęcia *żywioł*.Demonstracja: poproś o pomoc rodziców **zapalona świeczka, butelka z wodą, ziemia w doniczce i nadmuchany** **balon.** Nazwanie tego, co jest w ten sposób przedstawione, oraz o krótkie wypowiedzi dzieci gdzie można obserwować działanie **ognia, wody, ziemi i powietrza.****Narysuj w zeszycie przedmioty i podpisz** elementy przyrody; ogień, woda, ziemia i powietrze**Wyjaśnienie** **(w zeszycie)** Symbolicznie pokazane elementy przyrody (ogień, woda, ziemia i powietrze) to żywioły, czyli siły natury, które warunkują życie na Ziemi. Czasami jednak mogą też temu życiu zagrażać. (można nawiązać do obecnej sytuacji) **Praca z tekstem informacyjnym „Cztery żywioły”.** Głośne czytanie tekstu informacyjnego. P s. 8-9Odpowiedzi na pytania do tekstu.***Żywioły w życiu człowieka*****W jaki sposób przyczyniają się one do zaspokajania podstawowych potrzeb człowieka ?**(np. *ogień ogrzewa*, *woda zaspokaja pragnienie*, *powietrze służy do oddychania*, *ziemia żywi*).**Kiedy żywioły są groźne?****Uświadomienie dzieciom**, że żywioły są siłami natury, nad którymi w pewnych sytuacjach człowiek nie może zapanować i wtedy stanowią one poważne zagrożenie. Walka z nimi jest bardzo trudna i nie zawsze dla człowieka zwycięska (pożary, powodzie, potopy, tsunami, silne wiatry, huragany, tornada, trzęsienia ziemi, wybuchy wulkanów, osuwiska).**W walce z siłami natury – poznanie pracy strażaka.****Zeszyt ćw. s. 7 ćw. 1, 2** **Zeszyt ćw. s. 8 ćw. 3,4****Zeszyt ćw. s. 9 ćw. 5****Ćwiczenia w pisaniu wyrazów z *rz* po spółgłoskach *g*, *k*. *PO(Potyczki ortograficzne) s. 48 i 49.*** | **Temat: Rozwiązywanie zadań tekstowych****- odczytywanie wskazań zegarów.****Rozwiąż zadania (w zeszycie) i odeślij.** Zad.1.Bartek był na placu zabaw 2 godziny 30 minut. O której wrócił do domu, jeśli wyszedł o godzinie 13.00 ?Odpowiedź: Zad.2. Ewa wyszła do sklepu o godzinie 16.15. Wróciła po 35 minutach. O której godzinie przyszła do domu?Odpowiedź: Zad. 3 **(dla chętnych)**Mama wychodzi z domu o godz. 7.45. O godz. 8.15 rozpoczyna pracę, a kończy ją o godz. 16.00. Potem robi zakupy i w domu jest o godz. 17.30. Ile godzin jest w pracy, a ile poza domem?Odpowiedź:Mnożymy przez 8, oblicz, sprawdź; dokończ w zeszycie wg wzoru, wykorzystaj tabliczkę mnożenia.1x8=8 8:8=12x8=3x8=4x8=5x8=6x8=7x8=8x8=9x8=10x8=  |
| **WTOREK****5 maja****Edukacja społeczna****Edukacja przyrodnicza** | Temat: **Dbamy o nasze otoczenie**1.Zachowanie zgodne z zasadą uczciwości – na podstawie opowiadania **„Dwa worki wstydu” P. s.11**2. Omówienie tekstu – odpowiedzi na pytania umieszczone pod tekstem3.Jak postępuje człowiek uczciwy? – ocena zachowania i sprawdzenie rozumienia pojęcia *uczciwość*. Ocena zachowania bohaterów ze zwróceniem uwagi na to, jak jest wynagradzana uczciwość,– podawanie przykładów z życia postaci fikcyjnych i własnych doświadczeń.**4.Jak postępuje człowiek uczciwy?** – ocena zachowania i sprawdzenie rozumienia pojęcia *uczciwość*.**5. Propozycje opisów zdarzeń.*****Kupujesz przybory szkolne w oddalonym sklepie papierniczym. Sprzedawca pomyłkowo nie policzył należności za część zakupów. Odkrywasz pomyłkę dopiero w domu. Co robisz?******a****) Wracasz do sklepu, żeby dopłacić za zakupiony towar.****b****) Wykorzystasz niewydane pieniądze na kupno innych nowych przyborów szkolnych.****Marzysz o nowej hulajnodze i od dłuższego już czasu oszczędzasz pieniądze na jej zakup. Niestety tygodnie mijają, a ty nadal nie masz pełnej potrzebnej kwoty. W szkolnej szatni znajdujesz portfel z brakującą sumą w środku, ale bez żadnych dokumentów. Co robisz?******a****) Cieszysz się z niespodziewanych pieniędzy i natychmiast idziesz kupić wymarzoną hulajnogę.****b****) Zanosisz znaleziony portfel do sekretariatu szkoły i rozwieszasz ogłoszenia o znalezisku.****Razem z koleżanką poświęcacie w domu dużo czasu na przygotowanie dekoracji do klasy. Następnego dnia przynosisz do szkoły gotowe elementy dekoracyjne, a pani wychowawczyni bardzo chwali cię za wykonaną pracę i wpisuje pochwałę do dzienniczka. Co robisz?******a****) Wyjaśniasz, że pracę wykonaliście wspólnie i że koleżanka także zasłużyła na pochwałę.****b****) Cieszysz się z pochwały i nie możesz się doczekać, kiedy opowiesz o niej rodzicom.****Niechcący wylał ci się sok na książkę, którą wypożyczyłaś /wypożyczyłeś z biblioteki szkolnej. Wiesz dobrze, że pani bibliotekarka jest wielką miłośniczką kotów i nie potrafi się na nie gniewać. Co robisz, oddając książkę?****a) Przepraszasz i mówisz, że sok na lekturę wylał twój kot, zaczepiwszy szklankę ogonkiem.**b) Przepraszasz i mówisz, że szkodę wyrządziłaś/wyrządziłeś niechcący, proponujesz odkupienie książki z kieszonkowego.****UCZCIWIE* WYBIERZ JEDNĄ Z DWÓCH PROPOZYCJI ZACHOWANIA I WYŚLIJ NA MAILA****6. Ćwiczenia słownikowe**Podawanie synonimów( **wyrazy bliskoznaczne**) przymiotnika uczciwy ***Uczciwy to inaczej*** (np. *słowny*, *przyzwoity*, *porządny*, *rzetelny*, *solidny*)- zapis w zeszycie**7.Czy przyroda w mieście jest potrzebna? – w zeszycie**(ilustracje przedstawiające fragmenty miasta, gdzie występuje roślinność***skwery, rabaty, parki, trawniki, zadrzewienia, zieleńce***, oraz miejsca pozbawione zieleni).Prosimy dzieci o opinię, które miejsca są atrakcyjniejsze i dlaczego.**Znaczenie roślin dla zdrowia człowieka**: zatrzymują miejski kurz, odświeżają powietrze, dają możliwość relaksu i odpoczynku w cieniu drzew, mają walory estetyczne. – odp. **w zeszycie****8.Układanie rymowanek i haseł zachęcających do dbania o własne środowisko** **(w zeszycie), możesz ułożyć swoje.**np. *U nas jest zawsze pięknie i czysto, bo wszyscy dbamy o środowisko.**Jak dbasz, tak masz.* *Nie rzucajcie na chodnik śmieci, o to śmietnik prosi dzieci.***9.Kompozycja opowiadania - doskonalenie umiejętności językowych.**Porządkowanie fragmentów opowiadania zgodnie z jego trójczłonową kompozycją (wstęp, rozwinięcie ,zakończenie) .**Zeszyt ćw. s. 10 ćw. 1** | Chrabąszcz Szumek szukał żony, Stale chodził zamyślony: „Gdzie tu żonę znaleźć mam? Nie chcę żyć już całkiem sam!” Wieść owadzi świat obiegła, Każda panna w mig przybiegła. Były tu już cztery stonki, Osiem ważek, trzy jelonki. Pojawiły się dwie mrówki, A za nimi trzy muchówki. No i jeszcze dwie rusałki, Cztery żuki, trzy sieciarki. Wtem biedronka nadleciała Czerwoniutka, śliczna cała. Spojrzał Szumek na biedronkę: „Taką właśnie chcę mieć żonkę”. I popatrzył na owady: „Zliczyć sam ich nie dam rady, Bo maleńki mam rozumek, Przecież jestem chrabąszcz Szumek” **Czy ktoś z Was szybko policzyć umie,** **Ile owadzich panien było w sumie?****Policz i wyślij na maila****Podręcznik s. 34 zad.1,2,3****Zeszyt ćw. s. 46 zad.1,2,3** |
| **ŚRODA****6 maja** | **Temat: Ze starego – nowe****1.Co to są śmieci? –** (pozgniatane puszki po przetworach spożywczych, bezużyteczne papiery, szklane i plastikowe butelki, słoiki, pudełkapo jogurtach, skórki po cytrusach)2.**Skąd pochodzą śmieci?** wyróżniamy rozmaite źródła pochodzenia śmieci, np. domowy kosz na śmieci, odpady z restauracji, fabryk, szpitali.3.Wyjaśnienie pojęcia: ***recykling*** (odzyskiwanie surowców do przetworzenia i ponownego wykorzystania). – **zapis w zeszycie****Dlaczego recykling jest ważny?** (np. chronimy lasy i oszczędzamy inne zasoby naturalne Ziemi, taniej pozyskujemy surowce do produkcji różnych przedmiotów, ograniczamy zużycie energii, zmniejszamy ilości odpadów na wysypiskach).- **w zeszycie****4.**Głośne czytanie wiersza **„Marsz do kosza”.** Rozmowa na temat utworu kierowana pytaniami pod tekstem.***Co należy zrobić ze śmieciami przed ich wyrzuceniem?***(poskładać, zgnieść, odkręcić nakrętki od plastikowych butelek).**5. Jak segregujemy śmieci?** **(zielony – szkło kolorowe, biały – szkło bezbarwne, niebieski – papier, żółty – metale i tworzywa sztuczne, szary – odpady niesegregowane).****Elektrośmieci są to**: komputery, lodówki, pralki, baterie, świetlówki). **Elektrośmieci** zawierają szkodliwe substancje, które mogą zatruć środowisko po wydostaniu się z uszkodzonych urządzeń.**Elektrośmieci** należy odnosić do specjalnie do tego przeznaczonych punktów.**Zachęcam Was do brania udziału w akcjach na rzecz ochrony środowiska**, takich jak: Sprzątanie świata, zbiórka makulatury, zbieranie nakrętek od plastikowych butelek (zbierając nakrętki, możemy wziąć udział w akcjach charytatywnych, pomagamy w ten sposób potrzebującym; dodatkowa korzyść – niepotrzebną butelkę łatwiej zgnieść bez zakrętki, a zgnieciona zajmuje mniej miejsca).6. Opowiadanie o czynnościach wykonywanych w celu ochrony przyrody – stosowanie czasowników w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej czasu teraźniejszego (końcówki *-uje*, *-uję*).**Zeszyt ćw. s.11, 12,13.** | **Podręcznik s. 34 zad. 4,5,6**„Wyścig do 100”, „Wyścig do 0 „ P. s.35Odczytanie zasad gier w parach i rozegranie dwóch partii. Ćwiczenie rachunku pamięciowego.**Zeszyt ćw. s.46 zad. 4,5** |
| **CZWARTEK****7 maja** | Temat: Dzień odkrywców. Dzień Ziemi**Inscenizacja „Niewielki, ale śliczny Wiosenny Teatrzyk Ekologiczny”.** **P. s.14-15**1.Ciche zapoznanie się z treścią przedstawienia.• Wyszukiwanie i wyjaśnianie niezrozumiałych słów oraz oglądanie ilustracji mało znanych roślin i zwierząt, których nazwy występują w tekście (**baobaby, chabry, maki, świstaki, widłaki, pandy, żuczki, ważki, mrówki, chrząszcze, liszki, traszki, mchy, porosty).*****Notatka w zeszycie******Ukulele*** *– hawajska gitara.****Ekologia*** *– nauka zajmująca się żywymi istotami i ich naturalnym środowiskiem.* ***Ekosystem–*** *wyodrębniony obszar, np. las, łąka, jezioro, pole, staw, ze wszystkimi znajdującymi się tam elementami przyrody* ***nieożywionej*** *(****kamienie, piasek, woda, ziemia****) i* ***ożywionej (rośliny, zwierzęta, grzyby).*** *Dbanie o ekosystem jest bardzo ważne, bo zniszczenie jednego elementu może spowodować zniszczenie całego ekosystemu, np. wyschnięcie stawu spowoduje śmierć żyjących tam ryb i żab, a wtedy bociany nie będą miały czym się odżywiać, zniszczenie owadów na łące spowoduje, że ptaki nie będą miały co jeść.****Dziura ozonowa*** *– zjawisko polegające na zmniejszaniu się ilości ozonu w górnej warstwie atmosfery (w powietrzu otaczającym Ziemię). Ozon pochłania szkodliwe promieniowanie ultrafioletowe docierające ze Słońca na Ziemię.****Ściółka leśna –*** *warstwa podłoża leśnego utworzona z opadłych liści, igliwia, gałązek, owoców, nasion itp.****Transparent*** *– duża tablica lub pas materiału na drążkach z widocznym z daleka napisem.****Zeszyt ćw. s.14 i 15*** | Oblicz działania i wpisz wyniki. Następnie ułóż wg wzrastającej wartości wyniki i odczytaj z liter hasło, zapisz je w zeszycie.27 : 3 = D30 : 3 = Z 2 · 6 = I 2 · 7 =E 3 · 5 =Ń 4 · 4 =Z 2 · 9 =I 4 · 5 =E 7 · 3 =M 8 · 3 =I13 : 13 = Ś14 : 7 = W18 : 6 = I12 : 3 = A30 : 6 = T24 : 4 = O28 : 4 = W24 : 3 = Y**Ułóż z 12 patyczków** 4 kwadraty przylegające do siebie, następnie przesuń 3 zapałki tak, by powstały 3 kwadraty. **Ułóż z 9 patyczków** 2 kwadraty i 5 trójkątów.**Wykonaj rysunki w zeszycie.** |
| **PIĄTEK****8 maja** | Temat: **Mój dzień na wsi**1. **Co to jest wieś? – rozmowa wprowadzająca do tematu.**

• Oglądanie ilustracji i zdjęć przedstawiających życie na wsi. Opisywanie oglądanego miejsca i określanie jego cech. Opisanie zabudowań zagrody wiejskiej i jej otoczenia, nazwanie jej mieszkańców. Rozpoznawanie i omawianie elementów wiejskiego krajobrazu; prace wykonywane na wsi.1. **Opowiadanie „Zwykły czy niezwykły?”.** Głośne czytanie opowiadania i odpowiedzi na pytania do tekstu.

**Zapisz w zeszycie**1. **Kiedy to było? – określanie stosunków czasowych.**

Czynności wykonywane przez dzieci w domu **w bieżącym dniu**.(wyszukiwanie synonimów do wyrazu ) ***dzisiaj* (np. *dziś*, *obecnie*, *teraz*).** Określanie czasu wydarzeń, które miały miejsce **w przeszłości** (***dawniej*, *kiedyś*, *dawno temu*)**oraz czasu wydarzeń, które nastąpią **w przyszłości** (***za kilka lat*, *kiedy już będę dorosły*, *jutro*, *pojutrze*, *później*, *potem*, *na koniec*);.**Karty pracy. Historia i społeczeństwo SP51. Narysuj w zeszycie taką pomocniczą oś czasu.
2. **Kiedy napisać *rz*? – ćwiczenia ortograficzne.**

• Wyjątki od reguły – ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów ***pszczoła*, *pszenica*. PO s. 50**1. **Zboża na polu – poszerzanie wiedzy przyrodniczej.**

Czytanie tekstu informacyjnego P .s.18-19. Rozpoznawanie zbóż na ilustracjach.Szukanie informacji o produktach pochodzących z różnych gatunków zbóż, podawanie ich nazw i określanie ich przeznaczenia.**W Polsce uprawia się następujące zboża: pszenicę, żyto, owies, jęczmień i kukurydzę. (zapisz w zeszycie)** **Zeszyt ćw. s.16-18** | **Temat: Dodajemy coraz sprawniej – obliczenia w zakresie 100.****P. s 36 zad. 2,3 w zeszycie (oblicz wybranym sposobem, patrz na wzór), w zeszycie.****Zeszyt ćw. s. 47 zad. 1,2,3.****Rozwiąż i zapisz rozwiązania rebusów z cyfrą:** 3 naście, za 3 mać, s 3 żyk, zas 3 k, tea 3 k,  o 2 ga,  je 2 b,  9 sił,  o 2 żnik,  100 k,  100 noga  |