

Zadania do wykonania od 1 do 5 czerwca

Dzień tygodnia	Edukacja polonistyczna, społeczna, przyrodnicza	Edukacja matematyczna
<p>PONIEDZIAŁEK 1 czerwca</p>	<p>Drodzy Uczniowie, życzę Wam dużo uśmiechu i spełnienia marzeń z okazji Dnia Dziecka. Bądźcie szczęśliwi.</p> <p style="text-align: center;">Pani</p> <p>1. Opowiadanie „Każdy jest ważny” P. s. 41, odpowiedz na pytania umieszczone pod tekstem.</p> <p>2. Odrysowanie w zeszycie własnej dłoni, napisanie na środku wybranego zwrotu, np. <i>Moją zaletą jest ...Umiem... Jestem dumny z...</i>, a na palcach dłoni zapisanie swoich zalet, mocnych stron, szczególnych zdolności i umiejętności, informacji o tym, z czego jest się dumnym, co robi się dobrze, w czym się czuje wyjątkowym.</p> <p>3. Nie musimy być najlepsi,</p> <p>Ustalenie, <u>że nie musimy być najlepsi we wszystkim. Każdy człowiek jest wartościowy i ważny dla swojej rodziny, grupy rówieśniczej, dla kraju i świata.</u> <u>Jesteśmy różni, ale równi. Szanujemy wszystkich, mimo różnic. Inny – nie znaczy gorszy. Każdy z nas jest inny.</u> -zapis w zeszycie</p> <p>Próba uzasadnienia takiego stanowiska. Zeszyt ćw. s. 56- 57</p> <p>4. Jak zapamiętać pisownię niektórych wyrazów? – ćwiczenia ortograficzne i gramatyczne. P s. 42 ćw. 1• (kolejność</p>	<p>Temat: Dodawanie do liczby dwucyfrowej i odejmowanie od niej pełnych dziesiątek.</p> <p>1. Ćwiczenia utrwalające układ pozycyjny liczb.</p> <p><i>Pokaż i zaznacz kolorami cyfrę dziesiątek (jedności) liczby 17 (23, 48, 51, 65, 72, 89, 98), a następnie utwórz liczbę, która ma 6 jedności, dwie dziesiątki itp.</i></p> <p>P.s. 50 zad. 1•, 2 (zad. 3 –ustnie) Z. ćw. s. 1,2,3,4</p>

<p>EDUKACJA SPOŁECZNA</p>	<p>alfabetyczna). Ćw. 2s. 42 P.</p> <p>Utrwalanie pisowni wyrazów z ó niewymiennym, np. <i>źródło, wiewiórka, córka, ogórek, sójka, kłótnia, włóczka, półka, różowy, skóra, płótno, tchórz, kłódka, góral, wróżka, żółw, królewna – <u>zapisz wyrazy z pamięci do zeszytu.</u></i></p> <p>Wybierz 3 wyrazy z w/w i wykonaj do nich rysunki w celu ich lepszego zapamiętania na kartonie, lub kartce ksero.</p>																					
<p>WTOREK</p> <p>2 czerwca</p>	<p>1.Głośnie czytanie tekstu „Zeszyt z wydatkami”. P. s. 43–45. Odpowiedzi na pytania do tekstu.</p> <p>2. Co trzeba kupić? – ćwiczenia w kształtowaniu prawidłowych postaw.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podawanie przykładowych przedmiotów, które chciałyby posiadać dzieci - Wskazanie przedmiotów, które są najbardziej pożądane. - Omówienie ich użyteczności i wykorzystania w codziennym życiu. - Rozmowa o umiejętności dokonywania wyborów podczas planowania domowych zakupów –zwrócenie uwagi na to, że potrzeby należy dostosowywać do sytuacji ekonomicznej rodziny. <p>3.Sztuka pisania – ćwiczenia w opowiadaniu historyjki obrazkowej.</p> <p>Pisanie opowiadania Z. ćw. 3 s. 59, na podstawie ilustracji z wykorzystaniem podanego słownictwa P.s. 46-47; uzupełnianie</p>	<p>Rozwiąż działania matematyczne i ułóż wyniki w ciągu malejącym. Zapisz hasło.</p> <table style="border: none;"> <tr><td>27 + 20</td><td>no</td></tr> <tr><td>75 – 30</td><td>wać</td></tr> <tr><td>9 + 30</td><td>za</td></tr> <tr><td>84 – 50</td><td>ku</td></tr> <tr><td>63 – 40</td><td>py.</td></tr> <tr><td>100 – 10</td><td>Po</td></tr> <tr><td>57 + 30</td><td>tra</td></tr> <tr><td>94 – 20</td><td>fi</td></tr> <tr><td>42 + 30</td><td>my</td></tr> <tr><td>88 – 30</td><td>pla</td></tr> </table> <p>P.s. 51 zad.1- ustnie P.s. 51 zad. 2,3,4</p> <p>Zad.1,2 z. ćw. s. 59</p>	27 + 20	no	75 – 30	wać	9 + 30	za	84 – 50	ku	63 – 40	py.	100 – 10	Po	57 + 30	tra	94 – 20	fi	42 + 30	my	88 – 30	pla
27 + 20	no																					
75 – 30	wać																					
9 + 30	za																					
84 – 50	ku																					
63 – 40	py.																					
100 – 10	Po																					
57 + 30	tra																					
94 – 20	fi																					
42 + 30	my																					
88 – 30	pla																					

	<p>zdań należących do wstępu, rozwinięcia i zakończenia.</p> <p>Zapisz opowiadanie w Z.ćw. s.59</p> <p>4. Nasze sentencje – ćwiczenia wzbogacające język. Ułóż 2 sentencje – hasła zachęcające do rozsądnego planowania zakupów np. <i>Kto zakupy planuje, temu nic się nie psuje.</i> <i>Zanim coś kupisz, zastanów się, czy jest ci to potrzebne.</i> <i>Nie musisz mieć wszystkiego, mój młody kolego!</i></p> <p><i>(Jeśli nic nie przyjdzie ci do głowy, możesz skorzystać z jednego podanego.)</i></p>	
<p>ŚRODA 3 czerwca</p>	<p>Temat: O uważnym słuchaniu</p> <p>1. Głośne czytanie tekstu „Fileciki do kontroli”. P s. 48 - Wskazanie bohaterów tekstu i określenie miejsca akcji. Wypowiedzi o przyczynie nieporozumienia, którego ofiarą padł bohater opowiadania. Wypowiedzi oceniające zachowanie głównego bohatera.</p> <p>2. Dlaczego warto słuchać? – wzbogacanie słownictwa. Wyszukiwanie przysłów dotyczących uważnego słuchania i wyjaśnianie ich sensu, np.</p> <p><i>Kto nie słucha ojca, matki, ten posłucha psiej skóry.</i></p> <p><i>Jaka szkoda, że zaczyna się umieć słuchać dopiero w wieku, gdy przestaje się słyszeć.</i></p>	<p>Odejmowanie liczb dwucyfrowych poznanymi sposobami. P. s.52 .</p> <p>Analiza zadania</p> <p>W kwaciarni było 41 tulipanów. Kuba kupił dla mamy 11 tulipanów. Ile kwiatów zostało?</p> <p>$41 - 11 = 41 - 10 - 1 =$ Odp.</p> <p>$65 - 15 = \underline{65 - 10} - 5 = 55 - 5 = 50$ $65 - 15 = \underline{65 - 5} - 10 = 60 - 10 = 50$</p>

	<p><i>Przywilejem mądrości jest słuchanie. Miarą mowy nie jest ten, kto mówi, ale ten, który słucha.</i></p> <p>/zapisz 2 przysłowia w zeszycie wyszukane przez ciebie/</p> <p>Laryngolog – poznanie pracy lekarza tej specjalności.</p> <p>Laryngolog zajmuje się chorobami ucha, krtani, nosa, gardła, a także kości skroniowej, zatok przynosowych, jamy ustnej, przełyku, tchawicy, oskrzeli. – zapisz w zeszycie</p> <p>Podawanie przyczyn niesłyszania (brak uwagi, niedosłuch, głuchota).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa o pracy laryngologa i poradniach dla ludzi niedosłyszących. Podkreślenie znaczenia aparatów słuchowych dla ludzi niesłyszących oraz znaczenia języka migowego, który umożliwia porozumiewanie się osób niesłyszących między sobą oraz osób niesłyszących z ludźmi słyszącymi (np. w urzędach państwowych). • Rozmowa o chorobach wynikających z niedbania o słuch. Podawanie sposobów unikania hałasu w szkole. <p>Zeszyt ćw. s.61 ćw. 3,4</p> <p>Zalety uważnego słuchania – tworzenie mapy myśli. Podawanie stwierdzeń na temat znaczenia uważnego słuchania i zapisywanie ich na mapie myśli.</p>	<p>P.s.52 zad. 2,3 / w zeszycie/</p> <p>Zad. 4 * P. s. 52 / na maila/</p> <p>Zeszyt ćw. s. 60 zad. 3,4,5</p>
--	---	---

	<p>Dobierz rymujące się słowa. /zapisz w zeszycie/ np. wór – zbiór, róża – córka – kurka- duża - król - szczur - skóra – ogórek – Burek - wróżka –</p>	
<p>Piątek 5 czerwca</p>	<p>1. Zagadka: Jest mokra, może być zimna, ciepła, gorąca, a nawet wrząca, bywa spokojna, falująca, stojąca lub płynąca. To.....</p> <p>2.Znaczenie wody w życiu człowieka i w przyrodzie – rozmowa.</p> <p>3.Rzeki i miejscowości nad rzekami – wskazywanie na mapie.</p> <p>Dlaczego ludzie najchętniej osiedlali się w pobliżu rzek?</p> <p>Wniosek, że woda jest niezbędna w życiu biologicznym i gospodarczym człowieka (dostęp do wody pitnej; woda na potrzeby komunalne, na potrzeby przemysłu i rolnictwa; rzeka jako źródło energii – młyny, jako źródło pożywienia – ryby, jako droga transportu).</p> <p>5.Praca inspirowana legendą „O Wiśle”. P. s. 50-51 -Rozmowa o elementach realistycznych i baśniowych (nierealistycznych, fantastycznych) w legendzie.</p> <p>Cechy legendy- zapisz w zeszycie.</p>	<p>Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych w zakresie 100.</p> <p>1. Obliczanie długości łamanej, porównywanie odległości (kilometry). P.s.53</p> <p>1km=1000m 1m=100cm</p> <p>P.s.53 zad.1,2 /w zeszycie/ P.s.53 zad.3,4,5 ustnie Zeszyt ćw. s.61 zad.1,2,3.</p> <p>2. „Szybkie dodawanie” – gra w karty (w parach lub trójkach).</p> <p>Dzieci usuwają z talii karty z dziesiątką (zostawiają karty od 1 do 9).</p> <p>Wykładają po 3 karty i wykonują dodawanie. Wygrywa osoba, która uzyska wyższą</p>

	<p>Losy rzek – odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu,</p> <p>-Gdzie rzeki mają swój początek? Jak nazywa się miejsce, z którego wypływają? (źródło)</p> <p>-Czym są rzeki na samym początku, a czym stają się później? (strumyk, potok, rzeczka, rzeka)</p> <p>-W jaki sposób się powiększają i stają się coraz większymi rzekami? (zbierają wodę z dopływów)</p> <p>- Dokąd płyną i gdzie kończą swój bieg? (morze).</p> <p>Przypominanie znanych legend związanych z powstaniem polskich miast lub wyjaśniających pochodzenie ich nazw.</p> <p>6.Z Wisłą przez Polskę – ćwiczenia językowe i ortograficzne.</p> <p>Z biegiem Wisły – analiza szlaku Wisły kierowana pytaniami, (zapisz odpowiedzi w zeszycie)</p> <p>Gdzie Wisła ma swoje źródła? Co mówi legenda o początkach Wisły? Jak nazywają się dwa strumienie, które wypływają z Baraniej Góry, tworzą rzeczki i potem łączą się w Wisłę? Jakie miasta mija Wisła na swojej drodze do morza? Jakie znacie legendy znad Wisły?</p> <p>7.Wskazanie na mapie Baraniej Góry, Morza Bałtyckiego i większych miast, przez które przepływa Wisła.</p> <p>8. Od źródła do ujścia – praca z mapą. Poznanie pojęć źródło i ujście. P. s.53</p>	<p>sumę, i zabiera wyłożone karty konkurentów.</p> <p>Sposób obliczania: 3 5 7 $35 + 7 = 42$</p> <p>W podobny sposób dzieci grają w „Szybkie odejmowanie”</p>
--	--	---

	<p>Zasady określania prawego i lewego brzegu rzeki, np. Gdy stoimy twarzą w kierunku ruchu wody albo płyniemy z prądem (nurtem) rzeki, to po prawej ręce mamy prawy brzeg, a po lewej – lewy brzeg.</p> <ul style="list-style-type: none">– Odszukiwanie na mapie Polski innych rzek, wskazywanie ich źródeł i ujść oraz prawego i lewego brzegu. – Zwrócenie uwagi na fakt, że wiele rzek ma ujście w większych rzekach, w nich kończą swój bieg.– <p>Zeszyt ćw. s.64 ćw.1,2.</p> <p>P s.52 ćw. 1,2,3 – pisemnie w zeszycie.</p>	
--	--	--